

# SAMEN in ontwikkeling

1

MEI 2021

Stichting OPOZ • [werkenbij@opoz.nl](mailto:werkenbij@opoz.nl) • [www.opoz.nl](http://www.opoz.nl)



**Goed onderwijs, dat maak je samen!**

'De interactie met de kinderen maakt dit beroep zo mooi'

Dit zijn de leerkrachten van de toekomst



**OPOZ**

OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

# Samen in ontwikkeling

Meer speeltoestellen, een moestuin, knutseldagen en tafels waaraan je staand kunt werken. Vraag de leerlingen zelf hoe hun droomschool eruit ziet en je krijgt deze en andere creatieve suggesties. Suggesties waar we op onze OPOZ-scholen ook echt iets mee doen. Want ons onderwijs maken we met elkaar! Alle negentien OPOZ-scholen zijn samen in ontwikkeling en we leggen de lat hoog. Want ja, we zijn ambitieus. Er waait dan ook een nieuwe wind door onze scholen en daarover lees je meer in dit magazine.

Leerkrachten en directeuren vertellen hoe ze de ambities uit ons Koersplan 2020-2024 in de praktijk brengen. Ook de leerlingen zelf komen natuurlijk aan het woord. Net als de juffen en meesters van de toekomst, want zij zijn nodig om het kwaliteitsonderwijs te geven dat we nastreven. De huidige én toekomstige leerkrachten van OPOZ zijn er voor duizenden kinderen in Zoetermeer die elke dag les krijgen op één van onze scholen. Zij staan voor een mooie opgave in hun leven: bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en er echt voor hen zijn.



## INHOUD

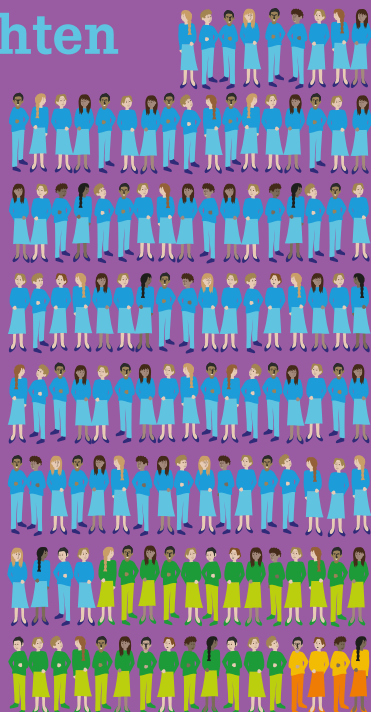
OPOZ in cijfers / colofon	3
Maarten Schoon en Michael Krul: 'Goed onderwijs, dat maak je samen!'	4
Ambitie 1 Onderwijskwaliteit Leren zichtbaar maken: wat is je plan?	6
Ambitie 2 Professionele cultuur 'Zo worden we elke dag een beetje beter'	8
Van start - de leerkrachten van de toekomst	10
Ambitie 3 Onderwijsinnovatie IKC De Edelsteen: excellent in eigenaarschap	12
Zo ziet mijn droomschool eruit!	14
Ambitie 4 Samenwerking 'We zijn allemaal van de korte lijntjes'	16
De taalklas van Kristien Kooter	18
Onze schoolkeuze	19
Ambitie 5 Profilering Van leegloop naar wachtlijst: een groeiende school	20
Michel Lubbe: 'Als adjunct wil ik de school helpen groeien en ontwikkelen'	22



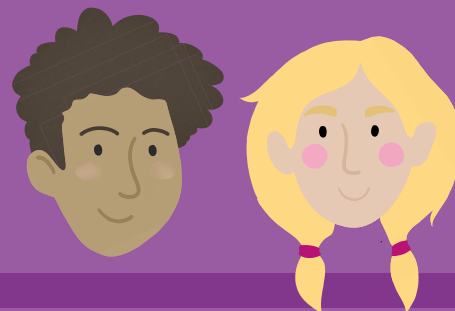


## OPOZ IN CIJFERS

**368**  
leerkrachten



**5.000**  
kinderen



**19**  
reguliere scholen



- 1  
excellente school
- 2  
speciaal onderwijs

### Colofon

Samen in ontwikkeling is een uitgave van: Stichting OPOZ, Blauw-roodlaan 156, 2718 SK Zoetermeer, [info@opoz.nl](mailto:info@opoz.nl), 079-3290825.  
Realisatie, redactie en ontwerp: [PRIMAIR Communicatie](http://PRIMAIR Communicatie) | Reacties en opmerkingen kun je mailen naar: [communicatie@opoz.nl](mailto:communicatie@opoz.nl).

[www.opoz.nl](http://www.opoz.nl)

A photograph of two men, Maarten Schoon and Michael Krul, standing on a modern staircase with wooden railings. Maarten is on the left, wearing a dark suit over a maroon sweater. Michael is on the right, wearing a dark suit over a light blue shirt. They are both smiling. In the background, a woman and a child are walking on the stairs. The setting appears to be a school or educational institution with large windows and a bright, airy atmosphere.

**Maarten Schoon  
en Michael Krul:**

**‘Goed onderwijs,  
dat maak je samen!’**

**Maarten Schoon en Michael Krul zoeken de verbinding met waar het onderwijs wordt gegeven en dat is op de scholen. Sinds hun komst waait er een flinke nieuwe wind door OPOZ en zijn de negentien OPOZ-scholen volop in ontwikkeling.**

Michael startte op 1 mei 2019 als bestuurslid van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ) en Maarten een half jaar later. Beide bestuurders vinden elkaar in de behoefte om dicht bij de praktijk te staan en daarbij de vrijheid bij de scholen te laten. Want, zo zeggen ze, bij OPOZ gaat het om de scholen en niet om het bestuur. ‘De taak van de collega’s van het bestuursbureau en het college van bestuur is de leerkrachten en schooldirecteuren te ondersteunen en te faciliteren, zodat zij kwaliteitsonderwijs kunnen geven waarmee kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen’, zegt Maarten.

#### **Volop in ontwikkeling**

Er waait dus een nieuwe wind door OPOZ en de OPOZ-scholen zijn samen in ontwikkeling. Het bestuur legt zoveel mogelijk de verantwoordelijkheid bij de directeuren en leerkrachten neer, de adjunct-directeuren nemen nu ook deel aan het management-overleg, en er zijn zogenoemde expertgroepen opgericht waarmee de directies gezamenlijk een OPOZ-breed beleid ontwikkelen. Om de scholen bij te staan is het bestuursbureau uitgebreid met een beleidsmedewerker HRM, een bestuurssecretaris/beleidsmedewerker kwaliteitszorg, een beleidsmedewerker voor ‘opleiden



Maar liefst 160 leerlingen van de leerlingenraden van onze scholen dachten mee over hun 'droomschool'.

Bekijk hier de [video](#) van deze dag en ons [koersplan](#).

in school' en de gemeentelijke subsidies en een 'controller' voor één dag per week. En om nog professioneler te worden heeft het bestuursbureau ook mensen nodig met kennis over huisvesting, facilitaire zaken en ict.

### Verbinding met de scholen

Maarten: 'We zijn geen van beiden het type bestuurder dat alleen met beleid bezig wil zijn. Om 'feeling' te houden met de praktijk zoeken we de verbinding met de scholen. We hebben allebei voor de klas gestaan en weten dat je kinderen niet alleen kennis bijbrengt, maar hen ook helpt in hun ontwikkeling. Als leerkracht liet ik kinderen zelf ontdekken hoe iets werkt en eigenlijk zijn we vanuit onze bestuursfunctie ook zo: we leren de schooldirecteuren niet hoe ze moeten drinken, maar we leren ze dorst te krijgen. Zij weten wat er op hun school gebeurt en zij zijn als professionals aanzet als het om de kwaliteit van ons onderwijs gaat. Daarom stimuleren we hen om zich te ontwikkelen, onderling samen te werken en ook de samenwerking met externe stakeholders te zoeken. Het Koersplan 2020-2024 vormt daarbij het kompas voor de koers die we met OPOZ willen varen.'

**'Als leerkracht kun je er echt voor iemand zijn en bijdragen aan diens ontwikkeling. Dat is een mooie opgave in het leven.'**

### Kennis delen en leren van elkaar

Dat Koersplan is met de hulp van kinderen, medewerkers, ouders en externe stakeholders geschreven en zet de focus en ambities van OPOZ uiteen. 'We willen een lerende organisatie zijn', legt Michael uit. 'Daarbij is het vanzelfsprekend dat we kennis met elkaar delen en van elkaar leren. Alles wat we doen, doen we in het belang van de kinderen. Door onze bestuurlijke rol staan we verder weg van die kinderen, maar we realiseren ons heel goed welke invloed een leerkracht qua kennis én levenslessen op een kind heeft. Als

leerkracht kun je er echt voor iemand zijn en bijdragen aan diens ontwikkeling. Dat is een mooie opgave in het leven.'

**'We willen een lerende organisatie zijn waarbij we van elkaar leren en kennis met elkaar delen.'**

### Aanpassen aan de eisen van de tijd

Over 'ontwikkeling' gesproken; dat woord is niet voor niets gekozen als overkoepelende ambitie in het Koersplan. 'Wij brengen onze kennis mee, maar verwachten dat de scholen zelf met oplossingen voor bepaalde vraagstukken komen', aldus Maarten. 'We zijn samen in ontwikkeling en gaan steeds met elkaar de dialoog aan, ook over processen en de gedachte achter onze visie.' Beide bestuurders vinden dat het onderwijs zich continu moet blijven aanpassen aan de eisen van de tijd. 'Ouders verwachten dat, ze willen de beste plek voor hun kind en dat zit 'm niet alleen in de kwaliteit van het onderwijs, maar ook in de ontwikkeling ervan', zegt Michael. 'Fouten maken mag, want daar leren we van. Zo blijven we kijken wat er beter kan.'

### De blik naar buiten

Hoe ziet OPOZ er over vijf jaar uit? Maarten: 'Het Koersplan loopt tot en met 2024 en door onze gesprekken met de teams, met oudervertegenwoordigers en met de leerlingenraad zien en horen we dat er goede stappen worden gezet. Ook richten we onze blik steeds meer naar buiten; we werken veel nauwer samen met Unicoz Onderwijsgroep en zoeken ook steeds nadrukkelijker de samenwerking met onder meer de gemeente, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs in Zoetermeer. 'We zijn nu anderhalf jaar onderweg en we zijn een goed team', vult Michael aan. 'Het is uitdagend om in zo'n veranderende organisatie te werken en jezelf te blijven ontwikkelen. Na 2024 komen er weer nieuwe uitdagingen bij, want stilstaan is geen optie. Zo blijven we bij OPOZ samen met de medewerkers van alle scholen in ontwikkeling. Want goed onderwijs, dat maak je samen!'



# Leren zichtbaar maken: wat is je plan?



Op IKC De Tjalk onderzoeken de leerkrachten met succes welk gedrag in hun lessen het meeste effect heeft op het leren van de kinderen. 'We weten dat 95% van ons werk positief bijdraagt aan hoe de kinderen leren. Maar wat is echt effectief?' stelt directeur Jasper Versleijen. Het in september 2020 gestarte traject 'Leren zichtbaar maken' brengt IKC De Tjalk terug naar de essentie van onderwijs.

## Change agent

De enige manier om terug te gaan naar de basis van goed onderwijs is dat een leraar beseft dat hij of zij er echt toe doet. Dat vinden Jasper en zijn teamlid Patricia Bierman. 'Leraren zijn degenen die het maximale uit de kinderen kunnen halen, ook in zwakkere klassen', zegt Jasper. 'Wij zien de leraar als een 'change agent'. Het succes en de tegenvallers van jouw leerlingen komen voort uit wat jij als leraar doet.' Daar liggen voor alle OPOZ-scholen mooie kansen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Maar uitdagend is dat ook, vindt Jasper: 'De moeilijkste stap is onder ogen zien wat je anders had kunnen of misschien wel moeten doen. Dat moet je als leerkracht bij jezelf zoeken, met behulp van je team. Daarom stelt het team zichzelf vragen als: Wat willen we bereiken met ons onderwijs? En waarom? En hoe?'

## Bewijs

Kinderen leren van nature en je kunt ze daar als leerkracht in sturen. Hoe leren de kinderen van IKC De Tjalk optimaal? Het team is hiervoor nu zijn eigen bewijs aan

het verzamelen. De leerkrachten zetten vragenlijsten uit onder de kinderen, observeren het leergedrag in de groepen en bespreken de uitkomsten met elkaar. 'Dit stuurt ons eigen ontwikkelproces en de gewenste cultuurverandering in school, waarbij we toewerken naar meer eigenaarschap in het leren en ontwikkelen van zowel de kinderen als het team.' Patricia Bierman staat voor groep 6. De resultaten van de leerlingen geven haar inzicht in of zij stof goed heeft overgedragen. 'Telkens kijken we in het team hoe het onderwijs anders en beter kan en wat we daarvoor nodig hebben. Zo leren we steeds meer met en van elkaar. Door leren zichtbaar te maken spelen we ook specifieker in op de verschillen in leerstijlen en niveaus in de groepen.'

## Zelf willen leren

De kinderen van IKC De Tjalk leren dus 'eigenaar te worden van hun leerproces'.

Uit onderzoek van Hattie blijkt onder meer dat kinderen het meest effectief leren als ze zelf van tevoren hun eigen verwachtingen uitspreken over wat ze gaan leren. 'We



## Denkkaders van Hattie

De uitkomsten van het grote metaonderzoek van onderwijsprofessor John Hattie zijn de basis voor de kwaliteitsaanpak op IKC De Tjalk. Hattie stelt dat een leerkracht het leren van de leerlingen kan verbeteren als hij weet welke van zijn vele interventies/werkvormen het meest effectief zijn.

zeggen hier vaak: 'Hoop is geen strategie, wat is je plan?';' vertelt Jasper lachend. 'We werken er bij de oudere kinderen naar toe dat ze onder woorden kunnen brengen wat

hun plan is: wat willen ze zelf leren en wat hebben ze daarbij nodig? Kinderen weten wat hun sterke en minder sterke punten zijn en waar de winst te behalen valt. Het is aan de leerkracht om duidelijk te maken *waarom* de kinderen de stof moeten leren.' Patricia kijkt regelmatig met elk kind welke stappen het heeft gezet: 'Waar staat het in de leerstof en wat is het volgende leerdoel waarin het verder wil en moet groeien. Kinderen reflecteren op hun werk: heb ik mijn leerdoel behaald en hoe heb ik dit dan bereikt?'

### Elk stapje vieren

Patricia geeft als voorbeeld hoe een kind ontdekt dat het de tempotoets van de tafels steeds beter gaat doen omdat het de tafels automatiseert. 'Die voortgang laat ik een kind zien door in een overzicht diens resultaten bij te houden. Leerlingen gebruiken succescriteria om te beoordelen of ze hun leerdoelen hebben gehaald. Succeservaringen zijn belangrijk en ik breng daarbij ook mijn eigen enthousiasme en positieve

leerhouding op ze over: dat stimuleert om door te gaan.'

### Leeromgeving en groepsgevoel

Hoe ziet een effectieve, rijke activerende leeromgeving eruit? Op IKC De Tjalk maakt de leerwand het leren zichtbaar. In elk lokaal hangt deze muur vol met werk van leerlingen: het bewijs van hun leren en ontwikkeling. Ook het whiteboard met daarop de leerdoelen van de kinderen

---

**'Kinderen weten wat hun sterke en minder sterke punten zijn en waar de winst te behalen valt.'**

---

activeert om volgende stappen te zetten en nog veel meer te leren. Jasper: 'Tijdens het afstandsonderwijs mis je deze leeromgeving, maar veel meer nog het groepsgevoel van de kinderen in school. Ook in de online

lessen geldt dat korte en bondige instructie het meest effectief is. We zetten digitale leermiddelen in met oefeningen die we gericht aanpassen aan wat het kind nog niet kan. Zo bereik je het meest.'

### Veilige omgeving voor juiste feedback

Naast verwachtingen uitspreken over je eigen leren en een uitstekende instructie van de leerkracht is ook op de juiste manier feedback geven bijzonder effectief in een leerproces. 'De veilige omgeving en positieve relaties binnen de groep zijn een belangrijke voorwaarde voor leren', stelt Patricia. 'Alleen dan kun je effectieve feedback geven. De kinderen durven dan fouten te maken en te praten over hun leren. Met goede feedback ontdekken ze ook hun eigen leerstrategie.' Jasper stelt dat complimenten geven niet zichtbaar maakt hoe het kind leert. 'Goede feedback geef je op het juiste moment aan de specifieke leerling. IKC De Tjalk moet een veilige omgeving zijn waar leraren en leerlingen feedback kunnen geven en ontvangen.'



### Ambitie 1 Onderwijskwaliteit - Goed onderwijs maak je samen

OPOZ biedt kwaliteitsonderwijs in een activerende leeromgeving. Uitstekend onderwijs vraagt om betrokken, vakbekwame leerkrachten en stimuleert de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen.





**Ambitie 2 Professionele cultuur - Iedere dag een beetje beter**  
OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het 'iedere dag een beetje beter' doen. Dit vraagt om een sterk reflecterend vermogen, ontwikkelingsgericht denken en een feedbackcultuur.



# 'Zo worden we elke dag een beetje beter'

**Bij OPOZ willen we het 'iedere dag een beetje beter doen'. Maar wat betekent dat in de praktijk? Op IKC De Springplank werken twaalf vakcoördinatoren met een doelenbord. Daarmee wil de school de betrokkenheid en zelfsturing van het team vergroten en de kwaliteit van het onderwijs verhogen.**

Hoe zet je de leerlijn ict-vaardigheden en mediawijsheid in voor alle groepen? Of hoe verwerk je het thema 21e-eeuwse vaardigheden in de meervoudige intelligentie-theorie? En hoe monitor en borg je de doorgaande lijn van Dalton met behulp van klassenbezoeken? Het zijn voorbeelden van doelen die de vakcoördinatoren aan het begin van het jaar hebben geformuleerd. Alle vakcoördinatoren hebben hun eigen expertise en delen hun kennis daarover met de leerkrachten.

**'De lijntjes zijn kort en doordat we met doelen werken, worden zaken opgepakt in plaats van op z'n beloop gelaten.'**

## **Op een trampoline springen**

Annemarie Haasnoot werkt al vijftien jaar op IKC De Springplank en heeft zich als vakcoördinator in de theorie van meervoudige intelligentie verdiept. Ze helpt leerkrachten om lesstof aan te bieden op de manier die past bij de voorkeur van ieder individueel kind. 'Het ene kind leert goed met muziek erbij, het andere wil juist in een rustig hoekje zitten en weer een ander kind leert het beste door op een trampoline te springen', legt ze uit. 'We zien dat ieder kind op een andere manier leert en als je weet hoe, haal je het

beste in hen naar boven. Daarin kun je heel ver gaan, maar wij halen uit deze theorie wat we nuttig vinden. Het doel is om kinderen inzicht te geven in hoe ze leren en wat er bij hen past. Zo houden ze plezier in leren.'

## **Korte lijntjes**

De vakcoördinatoren formuleren hun eigen realistische doelen of stellen deze gezamenlijk met de leerkrachten op. 'De lijntjes zijn kort en doordat we met doelen werken, worden zaken opgepakt in plaats van op z'n beloop gelaten', vertelt directeur Anjay Bansraj. 'Deze manier van werken draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere vakcoördinator kijkt namelijk ook terug of doelen en afspraken uit het verleden nog relevant zijn of aan de tijd moeten worden aangepast. Zo monitoren we steeds of we met ons onderwijs nog op koers liggen.'

**'Ik wil iedereen in zijn kracht zetten. Alle leerkrachten kunnen aan hun talenten werken en zo worden we elke dag een beetje beter.'**

## **Zelfsturend team**

Als iedereen het over de doelen eens is, komen ze in het jaarplan van de school.

Alle leerkrachten zijn betrokken bij het proces en dat draagt bij aan een andere ambitie: een zelfsturend team. Anjay: 'We leggen niet van bovenaf op welke doelen ze moeten behalen, maar leggen het eigenaarschap bij de leerkrachten zelf. De vakcoördinatoren merken dat ze door het werken met doelen kritischer naar zichzelf kijken. Ze krijgen de tijd en de ruimte om zich in hun vakgebied te verdiepen en delen onderling hun kennis. Dat draagt bij aan ieders ontwikkeling én aan de ambitie om elke dag een beetje beter te worden.'

## **Werken aan talenten**

Tijdens de cyclusgesprekken bespreekt Anjay de status van de doelen met de desbetreffende vakcoördinator. 'We werken met een whiteboard waarop alle vakken, de doelen en de status staan', legt hij uit. 'Zo zien we in één oogopslag waar we staan, wat er nog moet gebeuren en welke acties we moeten uitzetten.' Anjay is niet alleen sparringpartner, maar ook facilitator. 'Ik vraag altijd of de vakcoördinator ergens tegenaan loopt en hoe ik kan helpen', zegt hij. 'Met zoveel vakcoördinatoren werken kost dagen en daardoor hebben we een groep minder. Maar het is een bewuste keuze; we doen dit met elkaar en gaan er samen voor. Ik wil iedereen in zijn kracht zetten. Alle leerkrachten kunnen aan hun talenten werken en zo worden we elke dag een beetje beter. En dat heeft z'n weerslag op ons onderwijs.'

# VAN START

## De leerkrachten van de toekomst

Rowan van der Meij wist al jong dat ze juf wilde worden en zit in het tweede jaar van de pabo. Elise Bregman is derdejaars en krijgt enorm veel energie van het lesgeven. Ronald Schuit is met zijn laatste jaar aan de 'flex-pabo' bezig. Wat beweegt hen om het onderwijs in te gaan? En hoe vinden ze het om op een OPOZ-school stage te lopen? Drie toekomstige leerkrachten aan het woord.



**Rowan van der Meij (22 jaar), tweedejaars**

**'Vanaf de eerste dag voelde ik me al onderdeel van het team'**

'Toen ik vijf jaar oud was, wist ik al dat ik juf wilde worden. Ik bleef altijd hangen na schooltijd en hielp mijn juf of meester graag met nakijken. Ik kan niet zo goed uitleggen waarom, maar de pabo is voor mij altijd een logische keuze geweest.'

### **Leuk, veel en zwaar**

'Ik vind de opleiding heel leuk en ook best zwaar. Ik leer ontzettend veel en dat komt ook doordat je al meteen in het eerste jaar de praktijk in gaat. In mijn eerste jaar liep ik stage op IKC Da Vinci en ik geef nu les in groep 1 en 2 op IKC Klimboom. Vanaf de eerste dag voelde ik me al onderdeel van het team. Ik kan bij iedereen terecht en dat is superfijn. Het daltononderwijs is heel interessant en ik kan het goed vinden met mijn mentor. Voordat ik met mijn stages begon, dacht ik dat de middenbouw bij mij zou passen, maar ik neig nu toch meer naar de kleuters. Je kunt lekker gek met ze doen en ze op heel veel manieren van alles aanleren.'

### **Ervaringen delen**

'IKC Klimboom heeft gevraagd of ik mijn LIO-stage ook hier wil lopen en dat is natuurlijk wel een compliment. Wat heel fijn werkt, is het kernteam van OPOZ waar je als stagiaire deel van uitmaakt. Er is elke vijf weken een bijeenkomst waar ik mijn ervaringen kan delen en vragen kan stellen. Ook worden er cursussen gegeven en er komen gastsprekers. Ik weet nog niet hoe de toekomst eruitziet. Ik ben nu met het openbaar vervoer veel reistijd kwijt en twijfel daardoor of ik straks op IKC Klimboom wil werken. Maar ik heb het hier zo naar mijn zin dat ik overweeg om een auto te kopen. Dan ben ik een uur minder lang onderweg.'

## Ronald Schuit (44 jaar), vierdejaars

---

### ‘De interactie met de kinderen is wat dit beroep zo mooi maakt’

‘Ik zeg altijd dat als je iets heel graag wilt, je het ook moet doen. En toch zette ik pas de stap toen mijn vrouw me op de ‘flex-pabo’ wees, waar ik het programma in mijn eigen tempo kan doorlopen. Dat is goed te combineren met mijn gezin en mijn huidige baan als onderwijzer in de penitentiaire inrichting in Alphen a/d Rijn. Als onderwijzer help ik de jongens in de gevangenis aan opleidingen en materialen. Er zijn geen klassen of groepslessen, maar wie een diploma wil halen, krijgt daar onze hulp bij.’

#### Interactie met de kinderen

‘Het kriebelde al heel lang, maar na mijn opleiding tot sportinstructeur was ik even klaar met de schoolbankjes. Sinds ik met de pabo ben begonnen, weet ik helemaal dat ik het echte lesgeven in mijn huidige baan mis. In het eerste en tweede jaar heb ik een half jaar voor de klas gestaan op IKC De Vijverburgh en IKC De Edelsteen. Het derde jaar liep ik stage op IKC Het Zwanenbos en ik ben nu met mijn LIO-stage bezig op IKC De Springplank. De interactie met de kinderen is wat dit beroep zo mooi maakt. In het basisonderwijs heb je kinderen die je echt iets kunt leren. Dat geeft veel voldoening.’

#### Veel plezier

‘Ik heb bewust voor OPOZ gekozen. Mijn vrouw is juf en zij geeft ook les op een OPOZ-school. Het is bovendien praktisch want ik woon in Zoetermeer en wil graag lesgeven op een Zoetermeerse school. Alle scholen waar ik stage liep, gaven me de ruimte om mezelf te ontwikkelen. Het scheelt dat ik al wat ouder ben; ik heb steeds goed aangegeven wat ik wil en om feedback gevraagd. Daarin ben ik goed begeleid. Ik heb al wel ideeën, maar weet nog niet waar ik ga werken als ik mijn diploma heb. Wat ik wel weet, is dat ik vooral heel veel plezier uit het lesgeven ga halen.’



## Elise Bregman (21 jaar), derdejaars

---

### ‘De eerste keer dat ik voor de klas stond, kreeg ik zo’n energie dat ik meteen wist dat ik hier goed zit’

‘Op de pabo willen ze dat je je breed oriënteert en dat lukt tot nu toe heel goed. Ik ben op alle scholen heel hartelijk ontvangen. Iedereen wist wie ik was en wat ik kwam doen. Er lag overal een handleiding klaar en ik kreeg alle tijd om alle leerkrachten en kinderen te leren kennen. Van medestudenten hoor ik verhalen dat dat niet overal vanzelfsprekend is.’

#### Speciaal onderwijs

‘Na mijn eerste stage op IKC De Springplank heb ik aan Karin Kleijn, schoolopleider bij OPOZ, gevraagd of ik op IKC Het Zwanenbos stage mocht lopen. Ik wilde me graag verdiepen in het speciaal onderwijs om meer te leren over gedragsproblemen en leerachterstanden. Karin heeft toen mijn wensen met de school besproken en ik kon terecht in een type klas waar ik mezelf het liefst zag staan. Tot aan de lockdown heb ik me in groep 2 en 3 verdiept in het ontwikkelingsperspectiefplan om nog meer kennis op te doen over de ontwikkeling van kinderen. Een compleet andere stage dus, maar het daltononderwijs op IKC De Springplank vond ik ook heel interessant.’

#### Meer uitdaging

‘En nu ben ik met mijn derde jaar bezig en werk ik in groep 3 van IKC De Waterlelie. Het spreekt me aan dat dit een gezonde school is met veel aandacht voor beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ik zit hier echt op mijn plek en heb een hele goede klik met mijn mentor en collega’s. Het plan is nu dat ik meegroei met groep 3 en mijn LIO-stage in groep 4 ga doen. Ook ben ik met Karin in overleg omdat ik mijn opleiding wil versnellen. Ik zoek meer uitdaging, maar versnellen is niet gebruikelijk onder voltijdstudenten. Ik ben heel blij dat Karin me daar vanuit OPOZ bij helpt. Ik heb geen moment spijt gehad van mijn keuze voor de pabo. De allereerste keer dat ik voor de klas stond, kreeg ik zo’n energie dat ik meteen wist dat ik hier goed zit.’





# IKC De Edelsteen: excellent in eigenaarschap

**Op IKC De Edelsteen leren kinderen van jongs af aan op hun eigen niveau en in hun eigen tempo keuzes te maken. De school wil de zelfstandigheid van kinderen stimuleren en laat hen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Zo worden ze eigenaar van hun leerproces.**

‘Vrijheid in gebondenheid’ noemt directeur Cynthia Vijgenboom het. Als daltonschool wil IKC De Edelsteen kinderen voorbereiden op een actieve rol in de maatschappij. ‘Daarbij zijn ze zelfstandig, durven ze initiatieven te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en samen te werken met anderen’, vertelt Cynthia. Deze kernwaarden van het daltononderwijs zijn nauw verweven met de manier waarop leerkrachten op IKC De

Edelsteen het eigenaarschap van leerlingen vormgeven en begeleiden. Dankzij deze onderwijsinnovatie werd IKC De Edelsteen in 2018 de eerste excellente school in Zoetermeer.

#### **Droomonderwijs**

De wens om het onderwijs te veranderen, ontstond toen uit gesprekken met leerkrachten bleek dat leerlingen hun taken-

kaarten niet afkregen. Cynthia: ‘We zijn daarover met elkaar gaan praten en hebben alle leerkrachten gevraagd hoe hun droomonderwijs eruitziet en wat we daarmee kunnen bereiken. Zo ontstond de wens om meer te differentiëren en de kinderen meer eigenaar van hun leerproces te maken. We willen dat ze meedenken over hun eigen ontwikkeling en dat ze leren om te bepalen wat ze daarvoor nodig hebben en wat niet.’



---

**‘De juf helpt me met tips en wijst me op de tijd. Ze helpt me ook aan mijn leerdoel te denken. Mijn planning klopt niet altijd en dan kom ik in tijdnoed.’ Silke, groep 8A**

---

### **Zelfstandig keuzes maken**

Geen enkel kind werkt natuurlijk zomaar ineens zelfstandig of is uit zichzelf eigenaar van zijn leerproces. Dat vraagt om de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden (het vermogen om kennis op te nemen) en persoonlijke vaardigheden (zoals zelfstandigheid en samenwerken). IKC De Edelsteen begon met het aanleren van persoonlijke vaardigheden en ontwikkelde daarvoor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. Vanaf groep 4 krijgen kinderen steeds meer keuzemogelijkheden. Cynthia: ‘Daarbij hebben we er ook goed over nagedacht hoe we de kinderen kunnen helpen om inzicht te krijgen, heb ik nog instructie of extra oefening nodig of kan ik met mijn taak aan de slag? De leerlijn is nu ook gemaakt voor de opvang van ons IKC en biedt daarmee een doorgaande leerlijn voor kinderen van nul jaar tot einde basisschool.’

### **Leerteams**

Om kinderen te helpen de juiste keuze te maken, doen ze voorafgaand aan elk nieuw blok een voortoets. De uitslag van die voortoets staat in een tabel en geeft ieder kind inzicht in wat al goed gaat en waar nog veel te leren valt. De voortoets werd bedacht door één van de leerteams

en door leerlingen getest in een zogenoemd proeftuintje. Cynthia: ‘We laten de kinderen meedenken en vragen wat ze van een bepaald idee vinden. Als het inzicht geeft en bijdraagt aan het resultaat, dan voeren we zo’n idee of een verandering door. Onderwijsontwikkeling is een continu proces, dat houdt nooit op. Wat we bedenken, moet bovendien passen bij de koers die we willen varen. We moeten als team dus ook zelf keuzes maken.’

### **Uitdaging**

---

**‘Soms wil ik eerst instructie en maak ik de taak later. Ik vind het heel goed dat we zelf mogen beslissen hoe en wanneer we onze taak doen.’ Nicki, groep 8B**

---

De grootste uitdaging voor de komende jaren is de verdere ontwikkeling van het eigenaarschap bij kinderen. IKC De Edelsteen hoopt ook dat het predicaat excellente school in 2021 verlengd wordt. ‘Ons excellentieprofiel is zelfstandigheid ontwikkelen en groeien in eigenaarschap’,



---

### **Ambitie 3 Onderwijsinnovatie - Nieuwe dingen zien, doen en ervaren**

Binnen OPOZ leren we door open te staan voor onze omgeving, de maatschappij en innovatieve ontwikkelingen. De vernieuwende inzichten en innovatieve kansen die daaruit voortkomen, zien we terug in de school.

# Zo ziet mijn droomschool eruit!

1 Jij mag een nieuw schoolgebouw ontwerpen!  
Wat mag er niet ontbreken aan jouw droomschool?

IKC De Watersnip

1 'Vaklokalen, handvaardigheid, computer, wetenschap e.d.'

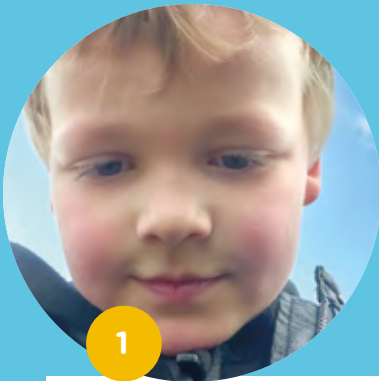
Shanona, IKC De Trinoom

1 'Tafels waar je een knop onder hebt. Als je even staand wilt werken dan druk je de knop in. Dan gaat de tafel omhoog. Als je dan weer wilt gaan zitten druk je de knop weer omlaag. Ik zou ook graag een moestuin willen van mezelf. En dat we dan iedere maandag onze eigen tuin verzorgen.'



Kim, IKC De Trinoom

1 'Als er kinderen zijn met een handicap dan zorg ik ervoor dat er leuke speeltoestellen zijn voor hen. Een glijbaan en kooklessen.'



Viktor, IKC De Trinoom

1 'Een gebouw met kluisjes onder de jassen en een lift in de gang.'



Avinash, IKC De Trinoom

1 'Zonnepanelen, natuur, een groter gebouw. Grote voetbalgoaltjes op het plein, een moestuin en een grotere gymzaal.'

IKC De Watersnip

1 'Kantine in het gebouw voor de lunch.'

1 'Ik zou ervoor zorgen dat er een lift in het gebouw komt. Die missen we nu. Het is vooral handig voor kinderen in een rolstoel, zij kunnen dan ook naar boven. Ik zou ook regelen dat elke klas een eigen wc krijgt die zichzelf na elke wc-beurt schoonmaakt :)'

Guillain, IKC De Baanbreker

1 'Airco's bij warm weer mogen niet ontbreken. Verder zou het cool zijn als het gebouw en de inrichting veel vierkante vormen hebben. Zoals in Minecraft. En VR-brillen op de gangen om af en toe in een andere wereld te stappen.'



Joanna, IKC De Baanbreker

**2** Jij bent voor een dag directeur van jouw school!  
Wat zou je doen, organiseren of veranderen?



**2**  
**Lukas, IKC De Trinoom**

'We willen graag een speeltuin met een schommel en een speeltoestel dat ronddraait.'

**Kim, IKC De Trinoom**

**2**  
'Ik zou een knutseldag organiseren en kinderen met een handicap zijn welkom.'

**IKC De Watersnip**

**2**

'Minimaal één keer per week een leeractiviteit buiten de school. Bijvoorbeeld op de woensdag. Betere buitenspeelfaciliteiten.'

'Ik zou iedereen zijn gekste kleding laten aantrekken. De juffen en meesters komen in hun pyjama naar school en de kinderen zijn dan een dag de baas. Of ik zou ieder kind een eigen les laten geven. Gym of knutselen of tekenen. En het zou leuk zijn als ouders kunnen vertellen over hun beroep.'

**Evy, IKC De Baanbreker**

**2**

**Nedda, IKC De Baanbreker**

**2**

'Hele dag proefjes doen.'

**Guillain, IKC De Baanbreker**

**2**

'Meer speeltoestellen zou leuk zijn. Er hoeft niets te veranderen, want ik heb het erg naar mijn zin.'



**3** Naar school gaan is samen leren, maar ook plezier hebben!  
Wat maakt voor jou een leuke schooldag?

**Amber, IKC De Trinoom**

'Veel groen. Dat geeft je motivatie en daardoor wordt het een superleuke dag.'

**3**

'De meester of juf moet veel grapjes maken, tussendoor een spelletje als beloning, complimenten geven, leuk spelen met kinderen, geen pestkoppen, niet buitensluiten van kinderen, de lessen op een leuke manier krijgen.'

**Nedda, IKC De Baanbreker**

**3**

'Als de lessen op een spelende manier worden gegeven, wij veel mogen bewegen en in de pauze met elkaar activiteiten kunnen doen.'

**IKC De Watersnip**

**3**

'Meer gastlessen.'

**3**

**IKC De Watersnip**





# ‘We zijn allemaal van de korte lijntjes’

**De twee grote Zoetermeerse onderwijsbesturen OPOZ en Unicoz zijn in 2020 samen een zij-instroomtraject gestart. Een krap jaar later is de eerste lichte zij-instromers begonnen met de maatwerkopleiding tot leerkracht. Zonder de open samenwerking in de werkgroep met vertegenwoordigers van de beide onderwijsbesturen was dit niet gelukt. De succesvolle en unieke aanpak van de werkgroep vergroot het aantal goede, nieuwe leraren voor de groepen.**

## Noodzaak

Om in aanmerking te komen voor subsidie in de Regionale Aanpak Personeelstekorten moeten po-scholen samenwerken met minimaal één lerarenopleiding. Het traject in Zoetermeer is daar een voorbeeld van. De werkgroep met vertegenwoordigers van OPOZ, Unicoz, de pabo InHolland en de lerareninvalpool Pool West is in maart 2020 gestart. Kartrekkers Karin Kleijn (OPOZ) en Hetty de Jong (Unicoz) zijn trots op alle waardevolle stappen richting het gezamenlijke doel: voldoende gekwalificeerde onderwijsprofessionals voor de klas.

## Al doende leren

Karin is deelnemer vanaf het begin en Hetty ‘sprong op de rijdende trein’ toen ze bij Unicoz in dienst trad: ‘We delen met elkaar dat iedereen dit traject tot een succes wil maken. Het nieuwe zit in de samenwerking zelf en ook in de opbouw van het traject. We kenden elkaar niet en we moesten samen een team worden. Dus samen doelen stellen en vertrouwen opbouwen zijn daarbij essentieel. We leren en ontwikkelen al doende.’ De coördinerende en begeleidende rol van Pool West en de bovenbestuurlijke coach zijn daarbij essentieel, vindt Hetty.



‘Na 35 jaar werkzaam geweest te zijn in de ict nu terug naar de basis. Ik voel me bevoorrecht dat ik jonge kinderen kennis en vaardigheden mag aanleren waar ze de rest van hun leven gebruik van kunnen maken.’ Jeffrey Goijers, zij-instromer





---

**‘Zoetermeer heeft meer dan genoeg potentieel en er liggen kansen voor beide stichtingen als we groeien door verdieping en van elkaar leren.’**

---

### **Boost**

Het tijdspad is krap en de werkgroep moet snel schakelen. In hun tweewekelijkse overleggen zorgen Karin en Hetty voor effectieve monitoring en voorbereiding van de volgende stap. ‘Die doelgerichtheid en het vlotte onderlinge contact in de werkgroep en met de scholen hebben de samenwerking een enorme boost gegeven’, vertelt Karin. ‘Een voorbeeld is een voorbereidende bijeenkomst van de directeurs van de OPOZ- en Unicoz-scholen waar de zij-instromers gaan werken. Voor sommigen was het de eerste keer dat ze kennismaakten met hun collega’s van de andere stichting!’ Na dat overleg hebben koppels van Unicoz- en OPOZ-directeurs de selectiegesprekken met de kandidaten gevoerd. ‘Die gesprekken zijn ervaren als pareltjes’, voegt Karin enthousiast toe. Hetty onderstreept dat medewerkers vanuit OPOZ en Unicoz echt openstaan voor elkaar: ‘En gelukkig zijn we allemaal van de korte lijntjes!’

### **Succesfactoren**

De werkgroep heeft de werving, selectie en verdere kennismaking met kandidaten vastgelegd in een zorgvuldig opgebouwd halfjaartraject, van oktober tot april. ‘Een grondige selectieprocedure is daarin de eerste stap’, vertelt Karin. ‘In oktober 2020 hebben we zo’n zestig sollicitaties gekregen. Na de selectiegesprekken heeft de hogeschool InHolland bij circa twintig kandidaten geschiktheidsonderzoeken afgenomen.’ Een assessment tijdens een snuffelstage is de laatste halte voordat de selectie bij de pabo start. ‘Een proefles maakt duidelijk wat iemand nog moet leren’, legt Hetty uit. ‘En de kandidaat krijgt een reëel beeld van het beroep.’

een belangrijke succesfactor in het traject. Hetty: ‘We leggen de nadruk op veel begeleiding in die beginfase. Kandidaten geven eerst les naast de leerkracht en werken dan toe naar hun zelfstandigheid voor de klas.’ Dankzij de ‘zachte landing’ kunnen de instromers na de zomervakantie met goede begeleiding zelfstandig voor de groep.

### **En meer**

En de samenwerking smaakt naar meer, vinden de kartrekkers. Karin: ‘Hoe kunnen we als grote schoolbesturen het onderwijs in Zoetermeer zo goed mogelijk vormgeven? Het zet ons op verschillende niveaus wel aan het denken over wat nog meer mogelijk is.’ Hetty deelt die mening: ‘Zoetermeer

---

**‘We leggen de nadruk op veel begeleiding in de beginfase. Kandidaten geven eerst les naast de leerkracht en werken dan toe naar hun zelfstandigheid voor de klas.’**

---

### **Zachte landing**

OPOZ en Unicoz hebben ongeveer tien mensen als zij-instromer aangenomen. De ervaring leert dat deelnemers van zij-instroomtrajecten ook uitvallen als ze te snel voor de klas moeten staan. De nieuwe aanpak van de ‘zachte landing’ beschouwt de werkgroep dan ook als

heeft meer dan genoeg potentieel en er liggen kansen voor beide stichtingen als we groeien door verdieping en van elkaar leren.’



**HBO en universitair opgeleide professionals krijgen als zij-instromer onder andere een parttime jaaraanstelling, waarbij ze twee dagen betaald voor de klas staan en een dag de opleiding volgen.**

### **Ambitie 4 Samenwerking - Samen in ontwikkeling**

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen. We staan open voor samenwerking met maatschappelijke partners.



# De taalklas van Kristien Kooter

De kinderen van leerkracht Kristien Kooter komen letterlijk en figuurlijk van ver. Ze spreken weinig of geen Nederlands en zijn nog niet toe aan lessen in een reguliere groep. Op IKC De Meerpaal leren deze kinderen in twee taalklassen wat nodig is om door te stromen naar de midden- of bovenbouw.

Kristien: 'Ik begon een jaar of vijf geleden als invaller binnen OPOZ. Ik wist toen nog niet goed wat ik wilde, totdat ik een paar keer in een taalklas op IKC De Meerpaal mocht invallen. Toen dacht ik 'als ze iemand zoeken voor vast, dan wil ik ervoor gaan'. Het aller-mooiste van lesgeven aan deze kinderen is dat ik de taal aanbied én medeverantwoordelijk ben voor een opstart waarmee zij zich kunnen ontplooiën en verder kunnen ontwikkelen in Nederland.'

## Verschillende culturen

'Ik geef les aan tien kinderen in taalklas 2 en dat zijn kinderen van expats, kinderen uit oorlogsgebieden en kinderen die nooit naar school zijn geweest. Ze komen uit Eritrea, Somalië, Syrië, Turkije en Rusland, maar ook uit Duitsland of Thailand. Ik ga altijd op huisbezoek om te zien wat hun thuissituatie is. Hoe wonen ze, is er een tuin, hebben ze veel speelgoed? Daar leer ik altijd veel van.

En hoewel ze uit verschillende culturen komen, hebben deze kinderen één overeenkomst: ze hebben allemaal hun geboorteland verlaten en moeten ineens een andere taal leren spreken.'

## Instructies op niveau

'In taalklas 1 leren de kinderen vooral veel woorden, de taalstructuur en hoe we hier met elkaar omgaan. In taalklas 2 krijgen ze les zoals in de reguliere groepen, maar dan wel op hun eigen niveau. Zo krijgt een kind dat supersgoed kan rekenen maar niet zo goed is in taal, bijvoorbeeld rekeninstructies op groepsniveau 8 en taal instructies op groepsniveau 4. Dat differentiëren is het mooiste én uitdagendste aan deze klas. Het is heel intensief want ik geef ook kernvakken zoals wereldoriëntatie, begrijpend lezen, spelling, schrijven en gym. Maar gelukkig krijg ik hulp van een onderwijsassistent!'



### Een goede basis

'Naast de methode Alles-in-1, waarbij we werken met thema's, heb ik veel vrijheid om op basis van de algemene leerlijnen mijn lessen zelf in te vullen. Woorden en taal blijven goed hangen als het beeldend is. Ik ga met ze naar het strand, we bakken samen koekjes, ze spelen buiten en we doen toneelstukjes. Het is mooi om te zien hoe deze kinderen zich de Nederlandse taal eigen maken en vertrouwen krijgen dat onze school een veilige plek is. Ze gaan straks de grote wijde wereld in, en daarvoor leggen we hier de basis.'

'Het is mooi om te zien hoe deze kinderen zich de Nederlandse taal eigen maken en vertrouwen krijgen dat onze school een veilige plek is.'



# Onze schoolkeuze

## IKC Florence Nightingale: talenten en interesses ontdekken tijdens SchoolPlus

OPOZ-scholen vind je in alle wijken van Zoetermeer. Zo is thuisnabij onderwijs altijd mogelijk. Shayan en Ishaya gaan met plezier naar IKC Florence Nightingale. Hun moeder Reshma Balgobind koos voor deze school vanwege de kleinschaligheid, het SchoolPlus-aanbod en de diversiteit onder de leerlingen.

'Vanwege onze hindoe-achtergrond ging onze interesse als eerste uit naar een openbare school in de buurt. Dat is IKC Florence Nightingale geworden. Het belangrijkste vind ik dat IKC Florence Nightingale een kleinschalige school is waar de kinderen en het personeel elkaar kennen. Ik merk dat 's ochtends op het schoolplein: de leerkrachten wensen dan elk kind bij naam een 'goedemorgen'.

'We hebben een supergroot schoolplein met een groot klimrek.' Shayan, 6 jaar

Onze kinderen hebben veel plezier in het SchoolPlus-programma. SchoolPlus draagt bij aan hun hele ontwikkeling. Buiten de algemene basisschoolvakken krijgen ze extra lessen in creatieve vakken: dans, zang, muziek en techniek. Ishaya geniet ook van het knutselen. Shayan houdt erg van muziek en zingen. Goed dat ze hun talenten en hun interesses nu al kunnen ontdekken en onderzoeken!

'In de groep doen we bij gym een spel. Ik vind bij SchoolPlus dansen het leukst!' Ishaya, 5 jaar

Ik vind het ook essentieel dat de kinderen kennismaken met verschillende culturen en geloven. Dat was de belangrijkste overweging om voor een openbare school te kiezen. Onze kinderen hebben veel vriendjes met verschillende achtergronden en gaan echt met plezier naar school. Daardoor weet ik dat we een goede keuze hebben gemaakt.'





# Van leegloop naar wachtlijst: een groeiende school

**Een duidelijke visie, een zichtbare directeur én een transparant en eerlijk verhaal naar de ouders. Dankzij die ingrediënten heeft daltonschool IKC Klimboom niet meer met leegloop, maar juist met een wachtlijst te maken. De school groeit, heeft een goede naamsbekendheid en staat op de kaart van Zoetermeer.**

Een goede tien jaar geleden stond IKC Klimboom – toen nog de Annie MG Schmidtschool – er niet zo goed voor.

---

**‘Ouders zagen dat het onderwijs kwalitatief verbeterde en werden ambassadeurs van de school.’**

---

Allerlei factoren speelden daarbij een rol. Eén directeur had de uitdaging om zowel de Annie als IKC Het Plankier aan te sturen en dat ging ten koste van zijn zichtbaarheid. Leerkrachten verloren hun motivatie en vielen uit, wat van invloed was op de kwaliteit van het onderwijs en op hoe ouders over de school dachten. Op het dieptepunt had de school nog maar vier groepen, een kleine zeventig leerlingen en zes leerkrachten.

#### **Omslag naar daltononderwijs**

Mandy Vermeer, nu adjunct-directeur van IKC Klimboom, was één van die leerkrachten. ‘We bleven over met een groep leerkrachten die ervoor openstond om de omslag naar daltononderwijs te maken’, vertelt ze. ‘Ik had een daltonachtergrond en de nieuwe directeur Inge Douwes ook. Toen zij werd aangesteld, had ze een duidelijke

visie om de school weer op een positieve manier op de kaart te zetten. Ze wilde de kinderen meer betrekken bij hun leerproces, zelfstandigheid stimuleren en de onderlinge samenwerking versterken. We gingen als team het traject in om een daltonschool te worden. Het zorgde voor vernieuwing en eenheid en maakte van onze combinatiegroepen een kracht.’

#### **Vertrouwen**

Het team liet zich bij de omschakeling ondersteunen door Noordijk Dalton Advies. Er werd een stappenplan gemaakt, de visie werd geschreven en de leerkrachten volgden de nodige opleidingen. Tijdens een informatieavond werden die visie en de nieuwe plannen aan de ouders gepresenteerd. Mandy: ‘Op dat moment hadden zij veel vragen over hoe we de basisvakken gingen continueren en de kwaliteit van ons onderwijs zouden bewaken. Door open te communiceren hebben we ouders meegenomen in de onderwijsvernieuwingen en echt hun vertrouwen gewonnen.’

#### **Ambassadeurs van de school**

Na een jaar of twee kwam de instroom weer op gang. Ouders zagen dat het onderwijs kwalitatief verbeterde en

werden ambassadeurs van de school. 'Inge was heel goed in staat om de school op een goede manier te profileren', vertelt Mandy. 'Ze verwelkomde de kinderen 's ochtends bij de deur, kende iedereen bij naam en liet bijna maandelijks artikelen over ons onderwijs in de lokale kranten plaatsen.' Veel oriënterende ouders kwamen kijken en dankzij goede intakegesprekken haalde de school nieuwe leerlingen binnen. Ook de plannen voor een nieuw schoolgebouw en de opening daarvan droegen bij aan de groei.'

### **Blijven communiceren**

Toen al voor de opening van het nieuwe schoolgebouw het gebouw te klein bleek te zijn, zette de toenmalige directie een enquête uit onder de ouders. Dat past bij de visie om ouders bij de schoolontwikkeling te betrekken. 'Toen ik hier begon, moesten we uitwijken naar een dependance', vertelt Bas Vernooij, die sinds een kleine twee jaar directeur van IKC Klimboom is. Die naam werd gekozen na de samenvoeging met kinderopvang De Drie Ballonnen in 2018. 'De dependance hoort bij een andere school en staat op de locatie van de oude school', legt Bas uit. 'Ouders vonden het jammer dat niet alle kinderen terecht konden in de mooie nieuwbouw. Door transparant te zijn en te blijven communiceren konden we gelukkig snel de onvrede bij hen wegnemen.'

---

**'Onze school komt van ver en we hebben hele grote stappen gemaakt om te komen waar we nu staan.'**

---

### **Kwaliteit van het onderwijs**

Door de ouders te laten meedenken kweek je volgens Bas en Mandy begrip en 'goodwill'. Dat de school al tijdens de nieuwbouw uit haar jasje groeide, is natuurlijk wel te danken aan de kwaliteit van het onderwijs en de manier waarop het imago van de school positief veranderde. 'Daar zijn we natuurlijk heel blij mee, maar we hebben wel moeten besluiten dat we niet meer verder willen groeien', zegt Bas. 'Zo kunnen we voor alle kinderen de onderwijskwaliteit waarborgen en zorgen voor een brede ontwikkeling vanuit onze daltonvisie.'

### **Grote stappen**

IKC Klimboom werkt nu met een wachlijst en Mandy en Bas realiseren zich dat dat een luxepositie is. Bas: 'Onze school komt van ver en we hebben hele grote stappen gemaakt om te komen waar we nu staan. De intensieve samenwerking met De Drie Ballonnen is heel sterk en we kijken hoe we onze gezamenlijke plannen en doelen na COVID-19 verder gaan vormgeven.' Mandy: 'Pas als het virus onder controle is, kunnen we met veel ontwikkelingen de diepte in. En daarover blijven we transparant en duidelijk met ouders en andere belanghebbenden communiceren. Want één ding is duidelijk: je moet iedereen meenemen in je verhaal.'



### **Ambitie 5 Profilering - Heldere communicatie en sterke merken**

OPOZ profileert zich de komende jaren als een organisatie die zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Wij zien niet alleen de leerling, maar het hele kind. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind.



A man with short dark hair, smiling, stands in a bright, modern interior space. He is wearing a light blue blazer over a light green t-shirt, teal jeans, and white sneakers. The background consists of large windows with dark frames, looking out onto a brick wall. A large, semi-transparent green graphic element is overlaid on the lower half of the image, containing text.

**Michel Lubbe:**

**‘Als adjunct wil ik de school helpen groeien en ontwikkelen’**

---

**Profiel:**

Michel Lubbe, adjunct-directeur van IKC De Piramide, 30 jaar, geboren en getogen in Zoetermeer, getrouwd en vader van twee zonen.

---



## Volop kansen voor ambitieuze collega's

**'Samen in ontwikkeling' betekent bij OPOZ ook dat iedereen de kans krijgt zijn ambities waar te maken. Michel Lubbe is sinds augustus 2020 adjunct-directeur van IKC De Piramide. Hij vertelt over zijn loopbaan bij OPOZ tot nu toe.**

'Vanaf mijn eerste jaar op de pabo van de Haagse Hogeschool heb ik al mijn stages bij OPOZ doorlopen. De negentien scholen van de stichting hebben unieke profielen en bieden volop de mogelijkheid om te leren. Na mijn studie ben ik gestart met invalwerk in groep 8 op IKC Meester Verwers. Toen die vervanging afliep, heb ik letterlijk één dag in spanning gezeten: krijg ik wel een nieuwe baan? Twee OPOZ-scholen hebben me toen gebeld. Daarna heb ik tien jaar met plezier als bovenbouwleerkracht bij OPOZ gewerkt en de kans gekregen om te blijven groeien in mijn werk. Sinds augustus ben ik adjunct-directeur op IKC De Piramide. Met mijn 30 jaar ben ik één van de jongste adjunct-directeuren van de stichting. Ik ben blij met mijn werkgever. Wie ambitie heeft en carrière wil maken, krijgt bij OPOZ volop kansen.'

---

**'Samen met mijn team kan ik zorgen voor kwalitatief goed en passend onderwijs en de kinderen een fijne schooltijd geven.'**

---

### **Bijdragen aan het beleid en de cultuur op school**

'In elke baan heb ik veel geleerd. Op IKC Meester Verwers heb ik bijvoorbeeld de montessoriopleiding gedaan en heb ik mijn bevoegdheid behaald om gymles te geven aan groep 3 t/m 8. De wens om adjunct-directeur te worden heb ik altijd gehad. Als adjunct kun je echt bijdragen aan het beleid en de cultuur op een school. Samen

met het team kun je zorgen voor kwalitatief goed en passend onderwijs. En belangrijk: kinderen een fijne schooltijd geven. Toen ik in december 2019 de vacature zag voor een fulltime adjunct op IKC De Piramide, heb ik uit volle overtuiging gesolliciteerd. Ik wil deze mooie school verder helpen in haar groei en ontwikkeling.'

### **Jezelf blijven ontwikkelen**

'Als je kiest voor een baan als adjunct, moet je jezelf blijven ontwikkelen. Momenteel leer ik ontzettend veel door de omstandigheden rondom COVID-19. Qua organisatie, communicatie en oplossingsvermogen wordt er veel van je gevraagd. Als de rust terugkeert, wil ik met het team verder werken aan eigenaarschap en het stellen van grenzen. Waar ligt ieders talent? Wat mag een leerkracht van mij verwachten en wat verwacht ik van leerkrachten? Soms moet ik om hulp vragen. Ook dat leer ik. Door COVID-19 is dit schooljaar de incompany opleiding Schoolleider Basisbekwaam niet doorgegaan. Deze volgt later. Tot die tijd vertrouw ik op mijn ervaring, gevoel en intuïtie en bouw ik aan de band met het team, de kinderen en de ouders.'

### **Vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid**

'Alle OPOZ-scholen werken onderling goed samen. In het managementoverleg bespreken we bijvoorbeeld de aanpak van onderwijsvraagstukken. Iedereen wordt gehoord en het bestuur en de beleidsmedewerkers staan voor ons open, luisteren en ondersteunen alle scholen. Ze geven de schooldirecties en de teams keuzevrijheid, vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid.'



# Maak jij onze dromen waar?

## Kom werken bij OPOZ

**Krijg jij ook zoveel energie van lesgeven? En word je blij van de interactie met kinderen? Als leerkracht maak jij het verschil en kun je ze helpen om hun dromen waar te maken.**

Werken op een OPOZ-school is werken bij een vooruitstrevende en sterke organisatie waar we met elkaar kwaliteitsonderwijs maken. We investeren niet alleen in onze leerlingen, maar ook in jou. Bij OPOZ krijg je de ruimte om te zoeken naar wat het beste aansluit bij de kinderen én bij jezelf. Want ook jij wordt goed begeleid en we bieden je alle mogelijkheden om jezelf te ontwikkelen en te blijven groeien.

Wil jij op een inspirerende en lerende wijze het mooie vak van leerkracht uitoefenen en elke dag een beetje beter worden? Kijk op [www.opoz.nl](http://www.opoz.nl) voor meer informatie of beter nog: kom langs voor een gesprek!

[www.opoz.nl/Werken-bij-OPOZ/Vacatures](http://www.opoz.nl/Werken-bij-OPOZ/Vacatures)

Samen in ontwikkeling

TERUG NAAR INHOUSOPGAVE



**OPOZ**

OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER