

OPOZ

Jouw meesterwerk

Stichting OPOZ • werkenbij@opoz.nl • www.opoz.nl



“Als leerkracht ben je echt van betekenis”

Samen kijken welke OPOZ-school het best bij je past

De persoonlijke benadering in ons zij-instroomtraject



OPOZ

OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Werken bij OPOZ

Als je in het onderwijs werkt, dan heb je een baan van betekenis. Hoe mooi is het om kinderen iets te leren dat hen verder brengt in het leven? In deze speciale editie van ons OPOZ-magazine vertellen startende en doorgewinterde leerkrachten waarom ze juist op een OPOZ-school hun mooiste meesterwerk willen en kunnen maken.

Werken bij OPOZ is werken bij een vooruitstrevende stichting waar je alle ruimte krijgt om jezelf te ontwikkelen. In dit magazine lees je daar bijvoorbeeld meer over op pagina 12. Ook vertellen we hoe we met ons zij-instroomtraject nieuwe collega's op één van onze negentien scholen aan OPOZ weten te binden (pagina 20). Waar die scholen staan en wat de speerpunten van hun onderwijs zijn, staat op pagina 14. En tot slot: maak vooral kennis met ons HR-team. Hun deur staat altijd open!



INHOUD

Maarten Schoon en Michael Krul: "Als leerkracht ben je echt van betekenis"	3
Bij het HR-team staat de deur altijd open	4
Samen kijken welke OPOZ-school het best bij je past	8
Van start - De leerkrachten van de toekomst	10
Loopbaanontwikkeling: "Samen leren en verbinding met elkaar zoeken"	12
Onze scholen	14
Waarderende gesprekken: "Jouw wensen en ambities en hoe je die kunt waarmaken"	18
Zij-instroomtraject: "Zorgvuldigheid en onze persoonlijke benadering zijn de sleutel tot succes"	20
Mijn meesterwerk - Voor een baan met betekenis	22

Colofon

OPOZ Jouw meesterwerk is een uitgave van: Stichting OPOZ, Blauw-roodlaan 156, 2718 SK Zoetermeer, info@opoz.nl, 079 - 3290825.
Realisatie, redactie en ontwerp: PRIMAIR Communicatie | Reacties en opmerkingen kun je mailen naar: info@opoz.nl.

www.opoz.nl



Maarten Schoon en Michael Krul: “Als leerkracht ben je echt van betekenis”

Als leerkracht ben je echt van betekenis, vinden Maarten Schoon en Michael Krul. Zelf begonnen ze ook voor de klas, maar sinds 2019 zijn ze de bestuurders van OPOZ. Vanuit die rol geven ze de negentien OPOZ-scholen alle ruimte voor zelfontplooiing en ontwikkeling. Want – zo zeggen ze – zo worden we bij OPOZ elke dag een beetje beter.

Michael en Maarten weten uit eigen ervaring hoe mooi het vak van leerkracht is. “Sterker nog”, zegt Maarten, “ik kom uit een onderwijsgezin en mijn kinderen staan ook voor de klas. Werken in het onderwijs is zo mooi omdat je kinderen iets kunt leren dat hen verder brengt in het leven. Ze vergeten nooit wat voor leerkracht jij was.” Als bestuurders faciliteren ze wat de scholen nodig hebben om de ambities van OPOZ waar te maken: kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarmee alle kinderen zich op de OPOZ-scholen breed en optimaal kunnen ontwikkelen.

“Kinderen vergeten nooit wat voor leerkracht jij was.”

Een stevige bagage

“Vanuit onze rol hebben we een groot bereik en kunnen we zaken in gang zetten”, zegt Michael. “Zo helpen we de scholen op strategisch en tactisch niveau met hun missie: kinderen die met

een stevige bagage van school komen en hun toekomst tegemoet gaan. De leerkrachten hebben daar direct invloed op en zij leren het kind niet alleen te leren, maar ook samen te werken en samen te leven. Dat maakt hun werk zo betekenisvol en daar dragen wij graag aan bij.” Beide bestuurders zijn het erover eens: als leerkracht doe je ertoe en kun je voor kinderen het verschil maken.

Elke dag een meesterwerk

“Als kind heb je altijd mensen in een cirkel om je heen die bepalend zijn voor jouw ontwikkeling en toekomst”, vervolgt Michael. “Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht niet zomaar een voorbijganger is, maar heel vaak in die cirkel staat. Dat is een mooie verantwoordelijkheid.” Die verantwoordelijkheid is voor veel leerkrachten, onderwijsassistenten en IB'ers de gewoonste zaak van de wereld. “Ik denk dat de mensen die bij OPOZ werken vaak niet beseffen wat ze voor de kinderen kunnen betekenen”, merkt Maarten op. “Ze maken van elke dag een meesterwerk en mogen dat wat ons betreft best wat meer uitdragen naar buiten.”



Bij het HR-team staat de deur altijd open

Welke mogelijkheden zijn er om jezelf te ontwikkelen of door te groeien? Hoe helpt OPOZ jou om gezond en vitaal te blijven? En wat doen Anoukh Johannes, Fenke Frank en Jacqueline van der Plas nog meer om bij te dragen aan ieders werkplezier? Een kijkje bij het HR-team, waar je altijd welkom bent en waar de koffie klaarstaat!

Werkplezier voor iedereen én iedereen gezond en vitaal: dat is waar het HR-team van OPOZ voor staat. Anoukh, Fenke en Jacqueline zijn gedreven, werken hard en werken vooral samen. OPOZ is in ontwikkeling en met elkaar pakken ze de uitdagingen op HR-gebied op. Ze stellen zichzelf op de volgende pagina's voor, net als collega Karin Kleijn, beleidsmedewerker Opleiden.

Werkplezier

Bij OPOZ werken we hard aan een cultuur waarin vakmanschap, kwaliteitsonderwijs en werkplezier vanzelfsprekend zijn en iedereen zijn ambities kan volgen en zich verder kan professionaliseren. Goed

werkgeverschap hoort daarbij. Een prettige werkomgeving waarin je volop de kans krijgt om jezelf te blijven ontwikkelen, zorgt ervoor dat je met plezier je werk kunt doen. Voor het HR-team ligt daar een taak.

Voor iedereen

Hoe kan OPOZ een aantrekkelijke werkgever zijn? Daarover, en over het beleid, denken Anoukh en Fenke mee. Dat beleid gaat over thema's zoals leren en ontwikkelen, vitaliteit en gezondheid, en motivatie en betrokkenheid. In de waarderende gesprekkencyclus, die in 2021 ontwikkeld werd, staan bijvoorbeeld de ontwikkeling en de motivatie van de medewerker centraal. En om ieders vakmanschap te vergroten

“Je bent altijd welkom op het bestuurskantoor, maar bellen of mailen kan natuurlijk ook!”

en medewerkers de kans te geven door te groeien naar een hogere functie zijn er allerlei regelingen en faciliteiten. Wat het HR-team vooral wil benadrukken, is dat zij er zijn voor iedereen die bij OPOZ werkt. Zoals Jacqueline het zegt: “Je bent altijd welkom op het bestuurskantoor, maar bellen of mailen kan natuurlijk ook!”

Fenke Frank

beleidsmedewerker HR

“Fenke is een echte meedenker, met wie je goed kunt sparren.”

Karin over Fenke



Anoukh Johannes

beleidsmedewerker HR

“Anoukh is heel positief ingesteld en altijd gericht op het goede in de mens.”

Fenke over Anoukh



Fenke Frank

Fenke werkt sinds maart 2020 bij OPOZ, woont in Bergschenhoek en heeft twee zoontjes van 5 en 8 jaar oud. Ze gaat graag naar het bos of het strand, houdt van realistische films en boeken en kan niet tegen onrechtvaardigheid

Fenke: “Ik kom uit de zorgsector en zocht een baan waarin ik beleidsmatige taken met advies kon combineren. Ik reageerde op de advertentie omdat het me aantrok dat OPOZ net een nieuw bestuur had en zich in een opbouwfase met een nieuwe koers bevond. We zijn bij HR een klein team en we kunnen het goed met elkaar vinden.”

Gedrevenheid

“Ik haal mijn werkplezier echt uit het team, de sfeer, de veelzijdigheid van deze functie en de ontwikkeling die we met elkaar doormaken. Het Koersplan van OPOZ is onze leidraad: alles wat we doen, past daarbij.

Tegelijkertijd komen er actuele vraagstukken voorbij zoals het huidige tekort aan leerkrachten. Eens per vier weken bezoek ik een school; ik heb er tien en Anoukh heeft er negen. Ik praat dan met de directie over hoe het gaat en over de zaken die we kunnen ontwikkelen.”

Jezelf zijn

“Ik zou het mooi vinden als OPOZ zo'n aantrekkingskracht heeft dat iedereen hier wil komen werken. We willen ons echt onderscheiden en als HR-team zijn we bezig met de lange termijn: wat is goed voor de medewerkers en wat is goed voor OPOZ? Het fijne aan OPOZ is dat er amper hiërarchie is. Je loopt makkelijk bij iedereen naar binnen en de lijnen zijn kort. Er is nog veel te doen en tegelijkertijd merk ik dat we met elkaar veel kunnen bereiken. Dat komt ook doordat iedereen hier zichzelf mag zijn. We zijn allemaal anders en respecteren dat. Ik gun het iedereen bij OPOZ om dat ook zo te voelen.”

Anoukh Johannes

Anoukh woont in Zevenhuizen, is moeder van Saar en Joost, en werkt sinds juni 2021 bij OPOZ. Ze is amateurfotograaf en je mag haar wakker maken om naar vallende sterren te kijken tijdens een heldere zomernacht. ABBA is haar 'guilty pleasure'.

Anoukh: “Ik hou van het onderwijs omdat het een sector is met een groot maatschappelijk belang. Ik heb altijd HR-functies gehad en werkte hiervoor als HR-adviseur bij mboRijnland. Ik zocht een baan met meer veelzijdigheid en bij OPOZ kan ik me bezighouden met de ontwikkeling van het beleid én met advieswerk.”

Snel schakelen

“Ik merkte pas hoe tof het is om in een klein team te werken toen ik bij OPOZ kwam. Ik vond het wel heel spannend, maar ik voel me hier echt thuis. We praten



Jacqueline van der Plas

medewerker HR

“Bij Jacqueline voelt iedereen zich welkom.”

Anoukh over Jacqueline



veel met elkaar, kunnen snel schakelen en zoeken samen naar mogelijkheden. We bouwen met elkaar aan een nieuwe cultuur, waarin iedereen met plezier zijn werk kan doen. Dat is in het belang van de mensen zelf, maar ook in het belang van OPOZ als organisatie.”

Doen waar je goed in bent

“Ik voel dat wat ik hier doe, ertoe doet. We adviseren de directies van de scholen over personele vraagstukken, voeren kwaliteitsgesprekken en helpen ook om het werkklimaat op de scholen te bewaken. Ik kan waarde toevoegen doordat ik handen en voeten mag geven aan de koers die OPOZ wil varen. We willen het elke dag een beetje beter doen en zijn samen in ontwikkeling. Iedereen heeft een eigen kijk op zaken en we staan open voor elkaars argumenten. Ik vind het mooi dat OPOZ kansen wil creëren voor iedereen, want je moet doen waar je goed in bent. Daar word je immers gelukkig van.”

Jacqueline van der Plas
Jacqueline is geboren en getogen op Terschelling en woont op struikelafstand van het strand in Den Haag. Ze houdt van een geintje, lekker eten en een goed gesprek, is vrolijk en altijd positief. Ze maakt sinds januari 2021 deel uit van het HR-team.

Jacqueline: “OPOZ voelde direct als een warme deken. Ik ondersteun Fenke en Anoukh, maar doe ook taken voor Karin, Renate, Maarten en Michael. Het is een veelzijdige baan, waarin ik echt mijn ei kwijt kan. We zijn een klein team en praten veel met elkaar.”

Samen in ontwikkeling

“Het werkethos op het bestuurskantoor is hoog. We inspireren elkaar en vullen elkaar aan, en dat werkt heel prettig. Je merkt dat we bij OPOZ echt samen in ontwikkeling

zijn en dat geldt dus ook voor ons. Ik ga me meer bezighouden met werving en selectie, want we weten allemaal dat er een lerarentekort is. Dat betekent dat ik naast de plaatsing van de vacatureteksten op onze website, ook contact heb met sollicitanten en de scholen. Ik houd het overzicht en kan dus ook inschatten of een andere vacature op een andere OPOZ-school wellicht een betere match is.”

Welkom!

“Als HR-team zijn we er voor iedereen. Wil je ergens over praten? Heb je goede ideeën of vragen over personeelszaken? Of zie je een vacature op een andere school die je aanspreekt? Iedereen kan en mag binnen OPOZ zijn grenzen verleggen, dus weet ons te vinden. Je bent welkom, de deur staat open!”



Karin Kleijn

beleidsmedewerker Opleiden

“Karin is een collega die altijd voor iedereen klaarstaat.”

Jacqueline over Karin

Karin Kleijn

Een snoeper en een shopaholic, dat is hoe Karin zichzelf omschrijft. Ze woont in Zoetermeer, heeft twee puberdochters en werkt sinds 2005 bij OPOZ. Ze is ook degene die de snoepspot op het bestuurskantoor introduceerde. Haar loopbaan kwam de laatste jaren in een stroomversnelling.

Karin: “Vraag je mij naar mijn loopbaan binnen OPOZ, dan kan ik zeggen dat ik een mooie ontwikkeling heb doorgemaakt. Ik zei laatst nog tijdens een introductiedag voor nieuwe medewerkers dat ik daardoor nooit de behoefte heb gevoeld om ergens anders te gaan werken. Ik was leerkracht, IB'er, deed de daltonopleiding en haalde mijn Master Educational Needs tot gedrags-specialist. In 2018 vroeg het toenmalige bestuur of ik beleidsmedewerker wilde worden en die kans heb ik gepakt.”

Betekenisvolle rol

“Op een ander niveau met onderwijs bezig zijn, trok me aan. Ik houd me sinds 2019 bezig met de opleiding en begeleiding van toekomstige collega's. Dat betekent dat ik mbo'ers, pabo-studenten en zij-instromers begeleid en daar haal ik veel energie uit. Ik ben ook programmaleider van Opleidings-school Zuid-West Holland, een partnerschap van de Haagse Hogeschool en vier schoolbesturen in de regio. Ik mag de pabo-studenten laten kennismaken met de veelzijdigheid van het onderwijs en daar word ik blij van. Het is heel mooi dat ik mijn passie voor het onderwijs kan overbrengen en hen mag begeleiden naar de betekenisvolle rol die ze straks gaan vervullen.”

Maatwerk

“Sinds Maarten en Michael de bestuurders zijn, krijgen de scholen veel meer vrijheid en verantwoordelijkheden. Dat zorgt voor een culturomslag en soms is dat nog een

beetje zoeken. Ik heb dat proces zelf ook doorlopen, maar ik voel dat ik het vertrouwen krijg van Maarten en Michael om mijn eigen beslissingen te nemen. Het is heerlijk om de scholen in te gaan, de mentoren te ondersteunen en te kijken wat iedereen nodig heeft. De ene student of zij-instromer is de andere niet en de begeleiding vraagt om maatwerk. Dat ik anderen mag helpen om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten, daar haal ik elke dag mijn werkplezier uit.”

Samen kijken welke OPOZ-school het best bij je past

Dat de arbeidsmarkt krap is en we ook op onze scholen op zoek zijn naar gekwalificeerde professionals zal niemand verbazen. Maar waarom zou je kiezen voor OPOZ? Startende leerkracht Caressa Stout heeft daar wel een antwoord op. Ze kreeg een warm welkom op IKC De Triangel.

Caressa: “Ik heb de voltijdopleiding aan de pabo voltooid en sinds augustus 2022 werk ik als leerkracht van groep 5 op IKC De Triangel. Hiervoor volgde ik de mbo-opleiding voor onderwijsassistent en liep ik stage bij IKC De Edelsteen, IKC De Vijverburgh en SBO De Vuurtoren. Daardoor wist ik al dat ik als leerkracht op een OPOZ-school wilde werken.”

Open sollicitatie

“Omdat mijn zusje op IKC De Edelsteen werkt, wilde ik daar niet solliciteren. Bij IKC De Vijverburgh waren geen vacatures en werken op een school voor speciaal basisonderwijs vond ik als startende leerkracht iets te pittig. Ik heb toen de websites van alle andere OPOZ-scholen bekeken en gesolliciteerd bij de scholen die me het meest aantrokken. Ik wilde lesgeven op een niet al te grote school en ben ook een beetje afgegaan op de verhalen die ik over de scholen had gehoord.”

De beste keuze

“Doordat ik solliciteerde, kwam ik in contact met HR en Fenke Frank heeft me tijdens het hele sollicitatieproces begeleid. Normaal gesproken solliciteer je op een vacature bij een school en als je wordt uitgenodigd, ga je in gesprek met de directeur. Mijn route was dus iets anders en het leuke is dat Fenke met me meedacht over welke school het best bij mij zou passen. Het eerste gesprek met Miranda van der Toorn,

de directeur van IKC De Triangel, voelde meteen goed. Hier komen werken, is de beste keuze die ik ooit heb gemaakt.”

Dankbaar

“Voor mijn collega's is geen vraag te veel. Ze staan altijd voor me klaar als ik iets

“Ik kreeg echt een warm welkom van mijn nieuwe collega's en vanaf de eerste werkdag voel ik me hier thuis.”

Supergoed begeleid

“Ik kreeg echt een warm welkom van mijn nieuwe collega's en vanaf de eerste werkdag voel ik me hier thuis. In mijn proces als startende leerkracht word ik supergoed begeleid door Ilse Molenaar, onderwijsadviseur en begeleider van Klein Kijken. Dat was een idee van Miranda. Als coach komt Ilse bijvoorbeeld kijken tijdens de lessen en we praten over hoe het gaat in de klas en hoe het met mij gaat als persoon. Zo krijg ik hele leerzame feedback over hoe mijn gedrag invloed heeft op de groep en wat ik kan inzetten om de kinderen te laten groeien.”

niet weet, ergens mee zit of mijn dag niet heb. Van oud-studiegenootjes hoor ik dat dat echt niet zo vanzelfsprekend is, en ik vertel mijn collega's dan ook regelmatig hoe dankbaar ik daarvoor ben. Op de dag van mijn diploma-uitreiking organiseerde OPOZ toevallig een introductiedag voor nieuwe medewerkers, dus die moest ik helaas missen. Ik hoop dat ik een andere keer kan aansluiten, want het lijkt me leuk om ook collega's van de andere scholen te ontmoeten.”





VAN START

De leerkrachten van de toekomst

Sanne Vogel volgde haar hart en stapte van het regulier basisonderwijs over naar het speciaal basisonderwijs. Nathalie van Zonneveld rondde tussen de lockdowns door de pabo af, liep haar eindstage op IKC Da Vinci en kon daar vervolgens aan de slag als leerkracht van groep 2. Astrid Charité zocht betekenis in haar werk, waagde de sprong en ging als zij-instromer het basisonderwijs in. Wat zijn hun ervaringen? Drie leerkrachten vertellen over hun start bij OPOZ.



Sanne Vogel
SBO De Vuurtoren, leerkracht middenbouwgroep

“In mijn groep hebben we veel feestmomentjes.”

Groeien en bloeien

“Van de afgelopen twaalf jaar heb ik elf jaar in het regulier basisonderwijs gewerkt. Ik begon steeds meer te merken dat ik me wilde verdiepen in kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Van daaruit kwam het idee om over te stappen naar het speciaal basisonderwijs. Een oud-stagiair van mij werkt bij SBO De Vuurtoren en dacht dat ik daar perfect zou passen. Ik werk er nu een jaar en heb het ontzettend naar mijn zin. Ik ben goed begeleid en heb alle ruimte gehad om te groeien en bloeien.”

Ontspannen sfeer

“Ik heb bewust gekozen voor het openbaar onderwijs omdat mijn vorige school, buiten Zoetermeer, de christelijke identiteit had. Het leek me mooi om ook in het openbaar onderwijs ervaring op te doen. Ik ervaar dat de sfeer bij OPOZ wat meer ontspannen is. Dat merk ik aan hoe we hier met elkaar praten en aan de openheid die er heerst.”

Zelfvertrouwen laten groeien

“Mijn passie is om het zelfvertrouwen van kinderen te laten groeien. We leren de kinderen zelfredzaam te zijn en hoe ze kunnen omgaan met hun emoties en gedrag. De groepen in het speciaal basisonderwijs zijn wat kleiner en we hebben meer tools. We kunnen de kinderen makkelijker op een eigen leerlijn zetten. Ons doel is niet zozeer om de vaardigheidsscore te laten groeien, maar vooral om het welzijn van het kind te vergroten. Dan komt die stijgende vaardigheidsscore vanzelf.”

Feestmomentjes

“Iedere dag sta ik met plezier op. Ik vind de sfeer op SBO De Vuurtoren en de band met mijn eigen groep geweldig. Ik heb zoveel plezier met ze. In het speciaal basisonderwijs zijn er veel grote en kleine stappen die de kinderen maken, daarom hebben we veel feestmomentjes. Dat maakt mijn werk extra leuk.”

Nathalie van Zonneveld
IKC Da Vinci, leerkracht groep 2

“Werken met kleuters blijft het leukst.”

Pabo tijdens corona

“Het grootste deel van mijn pabo-opleiding heb ik in de coronatijd gevolgd. De lessen waren vooral online en daardoor heb ik het gevoel dat ik best wat gemist heb qua inhoud. Gelukkig leerde ik veel in de praktijk. Bijna alle stages bleken precies tussen de lockdowns door gepland, dus die konden gewoon doorgaan.”

Plekje in groep 2

“Mijn eindstage liep ik op IKC Da Vinci, in groep 2. De school en het lesgeven aan deze groep bevielen mij zo goed dat ik hoopte te kunnen blijven, zowel op deze school als in deze groep. Na de zomervakantie wisselden verschillende leerkrachten van bouw, waardoor er inderdaad een plekje voor mij vrijkwam in groep 2. Het is geweldig dat ik die kans heb gekregen.”

Van stagiaire naar leerkracht

“In mijn derde jaar liep ik ook al stage op IKC Da Vinci. Ik leerde het team dus geleidelijk aan kennen. Het was eerst wel even zoeken naar mijn plekje, omdat ik van stagiaire ineens leerkracht werd. Maar ik ben zo goed opgenomen in het team, dat ik snel gewend was aan mijn nieuwe rol. Het tekenen van mijn contract was ook zo'n moment waarop dit besef indaalde.”

Groepsknuffel

“Op maandag geef ik bijles aan groep 3 tot en met 7. Dat is leuk, want ik kan met deze leerlingen ook een band opbouwen en ik leer er veel van. Maar ik ben het meest gelukkig als ik in mijn eigen groep sta. Kleuters geven je zoveel waardering als ze een fijne dag hebben gehad en zoveel liefde. Soms staat de hele klas om me heen voor een groepsknuffel. Werken met kleuters blijft het allerleukst.”



Astrid Charité (zij-instromer)
IKC De Edelsteen, leerkracht groep 4

“Ik wilde maatschappelijk meer betrokken zijn en voor de klas ben ik beter op mijn plek dan ooit.”

Meer betekenen

“Dit jaar ben ik gestart bij OPOZ. In het verleden heb ik meerdere functies gehad, meestal kantoorwerk, maar ik was nergens gelukkig. Ik zei weleens gekscherend dat ik vooral met papier aan het schuiven was. De behoefte om meer te betekenen en maatschappelijk betrokken te zijn, werd steeds groter. Ik wist vanuit vorige functies dat ik het leuk vond om mensen dingen bij te brengen en ik wilde bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Omdat ik geen tijd meer wilde verliezen, nam ik de beslissing om via een zij-instroomtraject de pabo te gaan doen. Nu ik voor de klas sta, voel ik me beter op mijn plek dan ooit tevoren.”

Hartelijk welkom

“Voor mijn start bij OPOZ werkte ik op een school in Leidschendam, maar liep ik tegen de reistijd aan. Ik woon in Zoetermeer en wilde dichterbij huis werken. Het openbaar onderwijs past goed bij mij, daarom koos ik voor OPOZ. Binnen het team van IKC De Edelsteen werd ik hartelijk welkom geheten en is het prettig werken. Ik kan altijd terecht bij één van mijn collega's als ik een vraag heb. Ook is het fijn dat OPOZ kennismakingsbijeenkomsten voor nieuwe medewerkers organiseert. Zo werd ik meteen wegwijs gemaakt in de stichting.”

Genieten

“Ik ben een taalfanaat. Na de middelbare school heb ik de opleiding tot docent Frans in het voortgezet onderwijs gevolgd, maar ik had het niet naar mijn zin bij die doelgroep. In het basisonderwijs sta je letterlijk aan de basis van de ontwikkeling van kinderen, dat vind ik geweldig. Wie weet ga ik ooit nog eens een opleiding tot taalspecialist doen. Maar voorlopig heb ik genoeg gestudeerd. Ik geniet nu vooral van mijn groep.”





Loopbaan-ontwikkeling:

“Samen leren en verbinding met elkaar zoeken”

Bij OPOZ krijg je de ruimte om te zoeken naar wat het beste aansluit bij de kinderen én bij jezelf. Goede begeleiding en mogelijkheden om jezelf te ontwikkelen en te blijven groeien zijn vanzelfsprekend. Goed onderwijspersoneel is schaars, daarom investeert OPOZ graag in alle medewerkers.

Iedereen kan en mag zich ontwikkelen. OPOZ wil ontwikkeling stimuleren en motiveren en doet dat onder meer door de nieuwe gesprekkencyclus te hanteren. Waar ligt de ontwikkelbehoefte bij de persoon zelf, maar ook in relatie tot de school en de organisatie? Wat is er nodig? Wat heb je zelf nodig? En wat kun jij daaraan bijdragen? Rianne Kunsemuller, leerkracht van groep 8 en rekencoördinator op IKC Florence

Nightingale, ervaart de gesprekkencyclus als een prettig en eerlijk instrument.

Om promotie vragen

Rianne: “Als beginnend jonge leerkracht met net m’n pabo-diploma op zak, was ik in eerste instantie wel klaar met studeren. Maar de lovende woorden van de directie tijdens mijn ontwikkelgesprek gaven mij een boost om toch na te denken over mijn

ontwikkeling. Inmiddels ben ik zowel Snappet- als rekencoördinator. Tijdens de gesprekkencyclus, waarbij je ook feedback van het team krijgt, werd ik beoordeeld als stevige leerkracht. Ik beheers de vaardigheden die van een leerkracht LC worden verwacht, en daardoor durfde ik om promotie te vragen, al vond ik dat wel spannend door mijn leeftijd.”

Collega's merken verschil

Als rekencoördinator gaat Rianne ook op lesbezoek bij collega's voor feedback-gesprekken. "Bij de ene collega vind ik dat makkelijker dan bij de andere. Tijdens mijn studie kon ik ervaringen uitwisselen met medestudenten. Inmiddels weet ik dat het erom gaat hoe je iets brengt, als de boodschap maar duidelijk is en je ook stilstaat bij de dingen die goed gaan. Die gesprekken leveren veel op en mijn collega's merken het verschil. Ik vind het leuk om mensen te stimuleren een betere versie van zichzelf te worden en dat doe ik op een positieve manier. Scholing kan daar onderdeel van zijn. Inmiddels zijn steeds meer collega's in ons team zich gaan ontwikkelen en specialiseren; we vullen elkaar nu goed aan."

OPOZ wil een toekomstbestendige organisatie zijn en investeert in talent dat al in huis is.

Intern switchen

OPOZ wil een toekomstbestendige organisatie zijn en investeert in talent dat al in huis is. Interne mobiliteit is - juist in deze schaarse arbeidsmarkt - een slimme keuze om de organisatie gezond, flexibel en weerbaar te maken. Maaïke Wilbrink, adviseur kwaliteit en onderwijs op IKC De Piramide, weet dat als geen ander. "Ik werk sinds 2005 bij OPOZ en heb al veel verschillende petten opgehad, van leerkracht tot directie-ondersteuner, vaak in combinatie met IB-taken. Ik ken de organisatie heel goed en heb het naar mijn zin. De kans om intern te kunnen switchen, maakt dat ik met veel plezier bij OPOZ blijf werken."

Korte lijntjes

"Lange tijd werkte ik bij IKC De Triangel", vertelt Maaïke. "Een kleine school waar ik veel geleerd heb. Daarna werkte ik bij IKC Het Plankier, een vergelijkbare school qua grootte, problematiek en aanpak. Allebei waren het leuke scholen, waar ik veel verschillende taken oppakte. Op een gegeven moment merkte ik dat ik toe was

aan een grotere school waar taken verdeeld zijn en waar je kunt samenwerken met een andere IB'er. Door de korte lijntjes binnen OPOZ kwam IKC De Piramide op mijn pad en was mijn keuze snel gemaakt. Het fijne aan mijn huidige functie van IB'er vind ik de focus en verdieping. Ik vind het fijn om verbindingen te leggen: met ouders, kinderen, collega's en andere IB'ers. De

aanbieden? Door met andere besturen samen te werken, kan OPOZ laagdrempelig incompany-opleidingen verzorgen, zoals de opleiding tot schoolleider en de opleiding Kindercoach. Een breed scholingsaanbod, interne mobiliteit, een onderwijscafé, een onderwijdsdag, netwerkbijeenkomsten en een traineetraject, er zijn mogelijkheden genoeg als het om loopbaanontwikkeling

"De kans om intern te kunnen switchen, maakt dat ik met veel plezier bij OPOZ blijf werken."



juiste mensen inschakelen, iets waarvan je denkt dat het onmogelijk is voor een leerling toch mogelijk maken, de juiste hulp aanbieden en het welbevinden van leerlingen vergroten, daar word ik gelukkig van."

Samen leren

Bij OPOZ kan en mag iedereen zich ontwikkelen. Welke scholingsbehoeften hebben personeelsleden en wat kunnen we bovenscholings en samen met een ander bestuur

gaat. Rianne vindt het een positieve ontwikkeling dat er steeds meer ruimte komt voor bovenscholings activiteiten. "Er is veel kennis in huis en in de toekomst wil ik nog meer samenwerken en leren en de verbinding met collega's van andere scholen zoeken. Werken op een OPOZ-school is werken bij een vooruitstrevende en sterke organisatie waar we met elkaar kwaliteitsonderwijs maken."



Maak kennis met onze scholen

OPOZ heeft negentien openbare basisscholen, verspreid over de wijken van Zoetermeer. Elke school heeft zijn eigen profiel, sfeer en onderwijsconcept.

Ontdek meer op: opoz.nl/scholen



IKC De Tjalk Voorbereiden op de wereld van morgen

Met een bewezen ('evidence informed') didactiek bieden we kinderen een hele stevige basis in taal, rekenen en begrijpend lezen. Daar zetten we ons vakmanschap met plezier voor in! Net als in de zaakvakken willen we thematisch werken ook in de basisvakken meer plek geven.

- Thematisch onderwijs
- Hoge verwachtingen
- De leerkracht doet ertoe
- Regie nemen in ontwikkeling
- Veilige basis met PBS

www.ikcdetjalk.nl



2

IKC Het Plankier **Iedereen elke dag** **met plezier naar school**

Op onze school werken we vanuit vertrouwen en verbinding. We zijn goed in de persoonlijke benadering, zodat kinderen leren stevig in hun schoenen te staan.

We staan open voor jouw kennis en ervaringen om ons onderwijs door te ontwikkelen.

- Wijksschool in ontwikkeling
- Fijne sfeer, persoonlijke aandacht
- Professionele cultuur
- Kennis is kracht
- Met ouders en omgeving

www.ikchetplankier.nl



3

IKC De Watersnip **Daadwerkelijk het** **verschil maken**

Op onze dynamische en kleurrijke basisschool geven we kinderen uit gezinnen met heel verschillende achtergronden een stevige basis mee. Dat gaat ook over: wie ben jij en wat kan je goed?

Zo vergroten we de kansen voor ieder kind. Als team doen we dit met elkaar.

- Onderwijskundige ontwikkeling
- Sterke zorgstructuur
- Talentontwikkeling
- Fijn pedagogisch klimaat
- Warm, collegiaal team

www.ikcdewatersnip.nl



4

IKC Klimboom **Samen groeien** **naar zelfstandigheid**

Daltonschool IKC Klimboom is volop in beweging. We zien het als onze opdracht om de leeropbrengsten van de basisvakken op een hoger plan te krijgen. Door onderwijs anders te organiseren willen we brede talentontwikkeling faciliteren. Met jouw bereidheid tot samen leren ben je van harte welkom.

- Dalton als levenshouding
- Balans in plezier en ambitie
- Talenten voluit inzetten
- Open en veelzijdig team
- Samen onderwijs vormgeven

www.ikcklimboom.nl



5

IKC De Baanbreker **Meer dan een school alleen**

IKC De Baanbreker is een moderne, actieve school waar coöperatief leren en de onderwijsbehoefte van ieder kind centraal staan.

Ons type leerling heeft een hoog uitstroomniveau. Met rijk, talentgericht onderwijs willen we die kinderen nog meer uitdagen.

- Talentgericht onderwijs
- Fijne leerlingenpopulatie
- Betrokken, flexibel en actief team
- Sterke opleidingsschool
- Welbevinden van de leerlingen staat centraal

www.ikcdebaanbreker.nl



6

IKC De Springplank **Samen zelfstandig**

IKC De Springplank is een fijne, groeiende daltonschool, met kinderen die willen leren. Als warm, enthousiast en gemêleerd team gaan we graag nieuwe ontwikkelingen aan. De zeer bij school betrokken ouders denken samen met ons mee over de ontwikkeling van hun kind.

- Modern daltononderwijs
- Gepersonaliseerd leren
- Professionele cultuur
- Goede kwaliteitszorg
- Bevlogen, ambitieus team

www.ikcdespringplank.nl



7

IKC De Triangel **Goed voor elkaar,** **samen uniek**

In onze warme, kleinschalige openbare basisschool staat brede, betekenisvolle persoonsvorming van onze 190 leerlingen centraal. Onze stip op de horizon is vakgeïntegreerd onderwijs. Als zelfstandig team zorgen we dat mensen zich hier prettig voelen. Open communicatie is daarin belangrijk.

- Leuke, enthousiaste kinderen
- Warm, hecht team
- Iedereen leert
- Focus op brede ontwikkeling
- Werkgeluk staat centraal

www.ikcdetriangel.nl



8

IKC De Gaerde **Vol vertrouwen** **de wereld tegemoet**

Het onderwijs van groeischool IKC De Gaerde is gebouwd op drie pijlers: Leer, Ontdek, Groei. In vaste groepen wordt dankzij uitstekende instructie veel geleerd vanuit de nieuwste methodes. 'The Leader in Me' van Covey is leidraad voor leiderschap en communicatie.

- Nieuwe school, nieuw gebouw
- Leer, Ontdek, Groei
- Samen school maken
- The Leader in Me
- Zeer ervaren en compact team

www.ikcdegaerde.nl



9

IKC De Trinoom **Help mij het zelf te doen**

Je kiest voor montessorionderwijs vanwege de specifieke benadering van kinderen. De visie en materialen van Maria Montessori zijn aangevuld met onder andere digitale didactiek en de unieke leesmethodiek LIST. Het betrokken team is gericht op samen ontwikkelen, met veel ruimte voor verschil en eigen inbreng.

- Modern montessorionderwijs
- Vrijheid in gebondenheid
- Warm welkom
- Ruimte voor ontwikkeling
- Echt passend onderwijs

www.ikcdetrinoom.nl



10

IKC Florence Nightingale **Samen in beweging** **naar de toekomst**

In ons onderwijs enthousiasmeren we kinderen met heel verschillende achtergronden om de wereld te onderzoeken en te ontdekken. Want elk kind kan in principe een hoog niveau behalen. Als jong, dynamisch en flexibel team werken we hard in een prettige ontwikkelsfeer.

- Zelfstandig wereldburgerschap
- Stevige ambities, prima resultaten
- Talentenonderwijs: SchoolPlus
- Leerkracht is autonome teamspeler
- Véél plezier in het werk

www.ikcflorenceightingale.nl



11

SBO De Vuurtoren **Leren moet je DOEN**

Kinderen komen in onze fijne school voor speciaal basisonderwijs met hun unieke en specifieke ontwikkelingsvragen. We vergroten (of herstellen) hun zelfvertrouwen door het schoolse leren te verpakken in praktische vaardigheden. Jij past hier als je van samenwerken houdt.

- Positief in alles
- Regie en verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid in het team
- Professionele cultuur
- Met ambitie in ontwikkeling

www.sbo-devuurtoren.nl



12

IKC Da Vinci **Met pit en ambitie**

Op IKC Da Vinci zorgt een warm, betrokken team ervoor dat ieder kind het maximale uit zichzelf haalt. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging en begeleiding. Er is extra aandacht voor Engels, science, filosofie en programmeren voor groep 1 t/m 8.

- Structuur en duidelijkheid
- Uitstekende zorgstructuur
- Eenheid in een lerend team
- Focus op onderwijsontwikkeling
- Begeleiding HB-leerlingen

www.ikcdavinci.nl



13

IKC De Meerpaal **De hele wereld in één school**

Tevreden ouders noemen de rust en de aandacht in het mooie nieuwe schoolgebouw als sterke punten. De leerlingenpopulatie verandert door nieuwbouw in de wijk. We spelen daar als team duurzaam op in door het onderwijs anders te organiseren.

- School in transitie
- Ontwikkelen is de norm
- Samen verantwoordelijk
- Ruimte voor ideeën
- Focus op kwaliteit

www.ikcdemeerpaal.nl



14

IKC De Vijverburgh **Je leert het op De Vijverburgh**

Iedereen mag er zijn op IKC De Vijverburgh. Op papier zijn we een achterstandsschool, maar dankzij de stevige basis die het open team biedt en het goede contact met ouders is dit een fijne buurtschool. Het onderwijs is goed op orde en de sfeer is prima.

- Iedereen leert met plezier
- Samen werken en leren
- Iedereen kent elkaar
- Menselijke maat centraal
- Inspirerende thema's, projecten

www.ikcdevijverburgh.nl



15

IKC Het Zwanenbos **Samen durven groeien**

IKC Het Zwanenbos is een kleurrijke (vve-)school voor regulier en speciaal basisonderwijs. De focus in ons onderwijs ligt op basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen) en burgerschap. Als teamleden willen we onze kinderen de beste kansen bieden.

- Regulier én speciaal onderwijs
- Vreedzame school
- Veel expertise en ondersteuning
- Mens- en doelgericht ontwikkelen
- Scholingsmogelijkheden

www.ikchetzwanenbos.nl



16

IKC De Piramide **Van een brede basis naar de top**

Op onze school staat het kind centraal in een fijn pedagogisch klimaat. De ruimte voor ontwikkeling is de basis van ons werk voor alle kinderen. Naast dat we een vve-school zijn, hebben we een Plusklas en twee Deltagroepen voor hoogbegaafde kinderen.

- Positief werkklimaat
- Echt samen in ontwikkeling
- Vve-school
- Voltijds HB-classes
- Focus op kwaliteit

www.ikcdepiramide.nl



17

IKC De Waterlelie **Een gezonde basis**

Op deze Gezonde School is er vanuit een stevige basis en een fijn, evenwichtig team veel ruimte voor ambitie. Met Impact op leren vergroten we als team de autonomie in het leerproces en helpen we onze leergierige kinderen hun leren zichtbaar te maken.

- Gezonde School
- Ruimte voor autonomie
- Impact op leren
- Fijne, leergierige leerlingen
- Goede resultaten

www.ikcdewaterlelie.nl



18

IKC De Saffier **Leren met plezier**

IKC De Saffier is een stabiele school met een open sfeer. De ontwikkelingsgerichte leerkrachten werken veel samen om de onderwijskundige lijn voor de 200 kinderen te borgen. Het talentencircuit biedt ruimte om extra aandacht te besteden aan programmeren, techniek, literatuur, filosofie en muziek.

- Onderwijs op maat
- Uitstekende kwaliteitscultuur
- Samen in ontwikkeling blijven
- Prestatie én plezier
- Grote betrokkenheid

www.ikcdesaffier.nl



19

IKC De Edelsteen **Laat ieder kind stralen**

Het daltononderwijs op IKC De Edelsteen stimuleert kinderen om vanuit eigenaarschap hun nieuwsgierigheid te benutten en onderzoekend aan de slag te gaan. Cognitieve en persoonlijke groei zijn in balans. Het gedreven team werkt in leerteams doelgericht aan mooi onderwijs.

- Dalton-IKC
- Prettige, professionele cultuur
- Ontwikkelingsgericht
- Eigenaarschap
- Fijne, leergierige leerlingen

www.ikcdeedelsteen.nl

Waarderende gesprekken:

“Jouw wensen en ambities en hoe je die kunt waarmaken”



Waar sta je nu en waar wil je naartoe? Als je als stichting de ambitie hebt om het elke dag een beetje beter te doen, dan moet je de medewerkers de ruimte geven om de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Precies wat we bij OPOZ met de waarderende gesprekken doen.

Zit ik nog op de juiste plek? Klopt de balans tussen werk en privé? Heb ik nog wel de juiste kennis en vaardigheden die passen bij de koers van de school? En waar wil ik naartoe in de toekomst? In 2022 werd een pilot gestart waarin leerkrachten en leidinggevenden tijdens zogenoemde waarderende gesprekken over deze en andere onderwerpen spraken. Deze waarderende gesprekken zijn gericht op ieders ontwikkeling en dat zorgt ervoor dat je als medewerker meer betrokken en gemotiveerd bent en eigenaarschap

neemt over jouw eigen groei. De pilot was succesvol en daarom gaat OPOZ met deze waarderende gesprekkencyclus door.

Duurzame inzetbaarheid

“Het woord functionerings- of beoordelingsgesprek klinkt zwaar en gaat vaak over dingen die niet goed gaan of beter kunnen”, vertelt Anoukh Johannes, beleidsmedewerker HR en lid van de expertgroep Professionele Cultuur die de nieuwe gesprekkencyclus ontwikkelde. “In de



“Tijdens de gesprekken is er aandacht voor het ontwikkeldoel van de medewerker, diens vitaliteit en inzetbaarheid en voor een evaluatie.”

waarderende gesprekkencyclus gaat het juist over wat er wel mogelijk is. Je kunt bijvoorbeeld met elkaar praten over werkdruk, maar je kunt het ook omdraaien en nadenken over jouw eigen duurzame inzetbaarheid.”

De juiste vragen

De gesprekkencyclus bestaat uit drie gesprekken: een startgesprek, een ontwikkelgesprek en een jaartaakgesprek. Tijdens die gesprekken is er aandacht voor het ontwikkeldoel van de medewerker, diens vitaliteit en inzetbaarheid en voor een evaluatie. Anoukh: “Deze manier van gespreksvoering gaat over jouw wensen en ambities en hoe je die kunt waarmaken. Dat vraagt om een andere mindset en een andere manier van vragen stellen door de leidinggevende.” De (adjunct-)directeuren zijn opgeleid om de juiste vragen te stellen en de leden van de expertgroep volgden een cursus om nieuwe medewerkers en directieleden in de waarderende gesprekstechnieken te trainen.

Touwtjes in handen

Uit de evaluatie na de pilot blijkt dat medewerkers het fijn vinden dat ze zelf de touwtjes in handen hebben. “Jij bent aanzet, en dat werkt”, vertelt Fenke Frank, beleidsmedewerker HR. “De dialoog zorgt ervoor dat er een sfeer ontstaat waarin ruimte is voor ontwikkeling en je fouten mag maken.” Medewerkers waarderen het dat ze worden uitgedaagd om de blik naar voren te richten. Het gaat tijdens de gesprekken daarom ook over onderwerpen zoals mobiliteit en de kans die leerkrachten krijgen om hun blikveld binnen OPOZ te verruimen. Anoukh: “De vraag ‘Hoe zit je erbij?’ deed wel veel stof opwaaien. Na gesprekken met leerkrachten en directieleden hebben we toch besloten om deze vraag te handhaven. Het levert namelijk heel persoonlijke antwoorden op en dat is de bedoeling.”

Persoonlijke feedback

Leerkrachten gaven in de evaluatie ook aan dat er ruimte ontbrak om gerichte feedback op een bepaald thema te geven. “In het ontwikkelgesprek gebruiken we 360 gradenfeedback en we hebben wat vragen gewijzigd en ruimte gemaakt op het formulier voor persoonlijke feedback”, vertelt Anoukh. Leerkrachten blijken daarnaast aan het einde van het schooljaar te weinig tijd te hebben voor het derde gesprek in de cyclus, het jaartaakgesprek. “Dat hebben we opgelost door er een

jaartaakbrief van te maken, met daarin een samenvatting van het werkverdelingsplan voor de onderwijsuren en taken voor het komende schooljaar”, aldus Anoukh. “Het inhoudelijke gesprek over de ontwikkeldoelen wordt dan in het startgesprek in het nieuwe schooljaar vervolgd.”

Meer werkplezier

De expertgroep blijft de bevindingen en ervaringen met de nieuwe gespreksmethodiek op de voet volgen. Anoukh: “Zo haalt de expertgroep continu feedback op bij de medewerkers. Dat betekent dat

“De dialoog zorgt ervoor dat er een sfeer ontstaat waarin ruimte is voor ontwikkeling en je fouten mag maken.”

we dus ook het beleid heel gericht kunnen aanpassen, en dat is fijn. We willen het elke dag een beetje beter doen en dat kan alleen als je samen optrekt en luistert naar elkaar. Iedereen heeft invloed en dat draagt weer bij aan meer werkplezier. Precies wat we willen!”

Zij-instroomtraject: “Zorgvuldigheid en onze persoonlijke benadering zijn de sleutel tot succes”

De vraag naar voldoende gekwalificeerde onderwijsprofessionals is groot. In 2020 zijn de twee grote Zoetermeerse onderwijsbesturen Unicoz en OPOZ samen een zij-instroomtraject gestart om de krachten te bundelen rondom het lerarentekort. Inmiddels werpt deze aanpak zijn vruchten af en er is veel vraag naar het zij-instroomtraject. Voor OPOZ betekent dit zes à zeven nieuwe leerkrachten per jaar.

OPOZ is partner van Opleidingsschool Zuid-West Holland. Er is een intensieve samenwerking met de andere besturen en de pabo van de Haagse Hogeschool, waarbij er korte lijntjes naar de pabo-studenten en zij-instromers. Karin Kleijn, beleidsmedewerker Opleiden bij OPOZ, speelt een cruciale rol in de begeleiding van en het contact met deze toekomstige leerkrachten. “Onze ervaring heeft geleerd dat de investering aan de voorkant succesvollere studenten oplevert”, zegt ze. “Daarom hebben wij voor de zij-instromers een ‘OPOZ-procedure’ opgesteld: eerst een kennismaking, dan een snuffelstage en een lesbezoek. Daarna volgt pas de aanmelding voor het geschiktheidsonderzoek om vervolgens in dienst te komen. Zorgvuldigheid en onze persoonlijke benadering zijn de sleutel tot succes.”

Heel intensief

Volgens Karin is de eerste kennismaking met OPOZ en met de scholen erg belangrijk

om goed te weten wat het zij-instroomtraject inhoudt. “Ik vertel wat voor organisatie OPOZ is en luister naar hun motivatie om voor een zij-instroomtraject te kiezen.”

Mara van der Meulen vond het kennismakingsgesprek heel fijn en laagdrempelig. Ze startte op 9 februari 2023 met het zij-instroomtraject op IKC De Baanbreker in groep 4. “Het zij-instroomtraject is heel intensief, want werken en leren worden daarbij gecombineerd”, vertelt Mara. “Je komt in een heel nieuwe branche terecht en er komt veel op je af.”

Snuffelstage

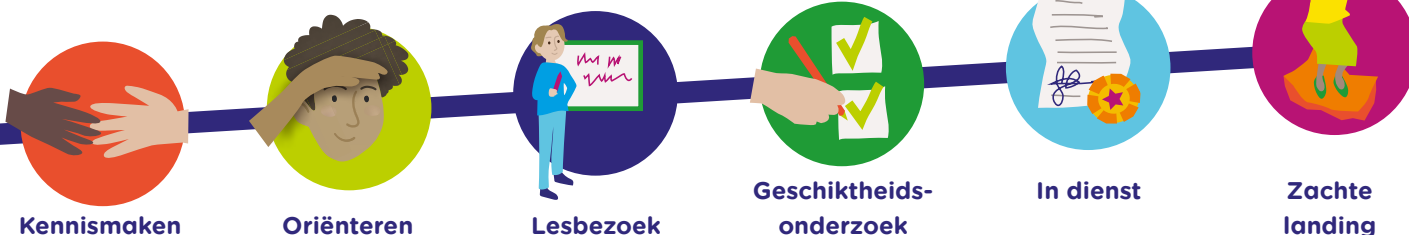
Als na het kennismakingsgesprek blijkt dat je echt geïnteresseerd bent, word je aan twee scholen gekoppeld voor een snuffelstage. Karin: “We laten een zij-instromer vijf dagen op de ene school en vijf dagen op de andere school meelopen. Hierdoor krijg je een goed beeld van de school en van de werkzaamheden die bij het vak

“Welke wensen heb jij als zij-instromer en wat heb je daarvoor van ons nodig?”

horen. We plaatsen je tijdens deze snuffelstage altijd op een school waar al zij-instromers zijn, om ervaringen met anderen te kunnen uitwisselen.”

Wederzijds vertrouwen

Bij het afronden van de snuffelstage komen de schooldirecteur en Karin langs om de les te observeren. Karin: “Niet om te beoordelen, maar om een goede indruk te krijgen. Wie ben jij als zij-instromer voor de klas en welke begeleiding heb je nodig? En we letten ook op de andere kant: ‘Welke wensen heb jij als zij-instromer en wat heb je daarvoor van ons nodig?’ Het is belangrijk dat er wederzijds vertrouwen wordt opgebouwd.”





“We plaatsen je tijdens deze snuffelstage altijd op een school waar al zij-instromers zijn, om ervaringen met anderen te kunnen uitwisselen.”

Geschiktheidsonderzoek

Tijdens het geschiktheidsonderzoek voor een pabo-opleiding moet je als zij-instromer een assessment doen waarbij twee assessoren van de Haagse Hogeschool komen kijken. “Door de snuffelstage ken je de klas en de methode al”, vertelt Mara. “Ik stond daardoor met meer zelfvertrouwen voor de klas. Doordat OPOZ er vertrouwen in heeft, is er ook vertrouwen bij de hogeschool en dat merk je. Er werd bijvoorbeeld gevraagd wat voor feedback Karin had gegeven tijdens de lesobservatie en wat ik daarmee had gedaan in mijn lessen.”

In dienst bij OPOZ

Na het behalen van een geschiktheidsverklaring kun je vervolgens in dienst komen bij OPOZ. “Je wordt aangesteld als leerkracht met een bijpassend salaris”, legt Karin uit. “We sluiten daarbij zo veel als mogelijk aan bij het laatstverdiende salaris en de opleiding wordt volledig bekostigd uit de subsidiemiddelen voor zij-instromers vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.” Voor Mara is dit de ideale mogelijkheid om werk en privé te combineren. “Ik ben vier dagen in dienst bij OPOZ, en daarvan sta ik drie dagen voor de klas en ik heb één dag studie per week. Het is heel fijn om de ruimte te krijgen om je te ontwikkelen. Dat is lang niet bij alle stichtingen zo.”

Intensieve begeleiding

Mara: “Ik ben gestart op IKC De Baanbreker, waar ik in ieder geval de eerste drie maanden intensief begeleid word. Dit gebeurt door een ervaren en bevoegde leerkracht, die samen met mij voor de groep staat.” Karin: “Op die manier kun je veel kennis en ervaring opdoen. Je groeit naar het zelfstandig functioneren voor de groep. De begeleiding wordt in de volgende fase rustig afgebouwd, afgestemd op jouw ontwikkeling.”



Deeltijd sneller voor de klas door mijlpalenregeling

Alyssa Rijnschot, vierdejaars pabo-student met een bachelor in het hoger onderwijs, kon sneller voor de klas staan. Ze voldeed namelijk aan een aantal mijlpalen zoals het behalen van haar propedeuse en assessments uit het tweede jaar. “Tijdens mijn deeltijdopleiding aan de pabo heb ik eerst drie jaar bij OPOZ stage gelopen, maar werkte ik daarnaast nog ergens anders. Sinds dit schooljaar ben ik aangesteld als leerkracht basisonderwijs (met een daarbij passend salaris). In mijn vorige baan hield ik mij bezig met projecten voor onderzoekend leren in het basisonderwijs, maar miste ik de betekenis in mijn werk. Nu werk ik met veel plezier op IKC De Tjalk in groep 3. Kinderen kunnen je elke dag verrassen: ze zijn puur in hun reacties. Ze prikkelen mijn wens om te leren en dingen samen uit te zoeken en te ontdekken.”

MIJN MEESTERWERK

Voor een baan met betekenis

Yeliz Coban hervond binnen OPOZ haar motivatie voor het onderwijs en werkt alweer vijf jaar met veel plezier bij IKC De Watersnip. Diane de Koster voelt zich als een vis in het water bij IKC De Trinoom en vertelt gepassioneerd over het montessorionderwijs. Debbie Verhaaf-Norde werkt mee aan de ontwikkeling op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid binnen OPOZ en ziet dat er al mooie stappen gezet zijn. Drie leerkrachten met een langere ervaring bij OPOZ delen hun verhaal.



Yeliz Coban
IKC De Watersnip, leerkracht groep 5

“Ik kwam bij OPOZ weer helemaal tot mezelf.”

Jong geleerd

“In groep 7 zei ik al dat ik juf wilde worden. Ik maakte een juffenmap en gaf mijn neefjes en nichtjes les als een echte juf; ik riep ze vanaf de gang mijn ‘klas’ in, hield aanwezigheidslijsten bij en leerde de tafels aan. In groep 8 schreef de juf in mijn rapport dat ze wel een juf in me zag. Het zat er dus al vroeg in.”

M’n draai vinden

“Tijdens mijn eindstage raakte ik door vervelende gebeurtenissen mijn motivatie kwijt. Ik werd door het stagebureau verwezen naar een school waar studenten met een soortgelijke ervaring weer hun draai hadden gevonden. Dit was IKC De Vijverburgh, een OPOZ-school. Daar kwam ik weer helemaal tot mezelf en kon ik mijn stage afronden met een negen! Na mijn eindstage kwam er een plekje vrij op IKC De Watersnip, waar ik met veel plezier werk. De reistijd is soms wel lastig, maar ik wil hier gewoon niet weg!”

Goed plan

“Mijn ervaring is dat OPOZ echt luistert naar wat scholen nodig hebben. Op IKC De Watersnip hadden we bijvoorbeeld behoefte aan studie- en werkplekken. We kwamen met een goed plan, waarna we twee werkruimtes konden bouwen binnen onze school. En laatst hebben we een investering kunnen doen voor groep 5 tot en met 8: een laptopkar met nieuwe laptops. Dat we gehoord worden, is heel prettig.”

Een schone lei

“Wat ik mee wil geven aan startende leerkrachten is: start iedere dag weer opnieuw met je groep. Gisteren is gisteren en nu is nu. Wees positief en begin de nieuwe dag met een schone lei. Dan blijft het leuk!”

Diane de Koster
IKC De Trinoom, leerkracht groep 1/2

“Als je kinderen vertrouwen geeft, krijgen zij dat vanzelf ook.”

Sprong in het diepe

“Ik werk al bijna achttien jaar op IKC De Trinoom. Ik kwam destijds van de pabo en was niet opgeleid voor het montessorionderwijs. Het was een sprong in het diepe, maar ik merkte dat dit type onderwijs goed bij mij paste. Toen de directeur later vroeg of ik wilde blijven, heb ik meteen ja gezegd en ik ben via OPOZ de montessoriopleiding gaan volgen. De opdrachten kon ik in mijn eigen groep uitvoeren en dat was fijn.”

Zo mooi is montessorionderwijs

“Wij zijn de enige montessorischool binnen OPOZ. In het verleden zijn er al wel acties geweest om ons meer op de kaart te zetten. Ik denk dat we onze school meer kunnen promoten, zeker nu er nieuwe huizen worden gebouwd in onze omgeving. We kunnen bijvoorbeeld flyers verspreiden of naar informatiebijeenkomsten van de pabo gaan. We kunnen vertellen over montessorionderwijs en de vragen van studenten beantwoorden. Door corona zijn mensen ook niet meer gewend om binnen te stappen. Dus haal de mensen de school in en laat zien hoe mooi het montessorionderwijs is!”

Vertrouwen in de kinderen

“Ik vind het belangrijk om mezelf te ontwikkelen. Ik blijf me verdiepen en doe inspiratie op via social media. Tijdens een cursus werd gevraagd waarom we de kinderen een vaste plek geven in de klas. Mijn duo en ik dachten erover na en besloten ze voortaan zelf hun plek te laten kiezen. We hielden een proefperiode van drie tot zes maanden aan. Die periode is inmiddels voorbij en het gaat eigenlijk perfect! Als je kinderen vertrouwen geeft, krijgen zij dat vanzelf ook.”



Debbie Verhaaf-Norde
IKC De Gaerde, leerkracht groep 6/7

“Ik denk dat we mooie stappen hebben gezet op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.”

Meedenken

“Ik heb bewust voor een OPOZ-school gekozen, omdat ik merkte dat er binnen OPOZ ruimte voor ontwikkeling was op het gebied van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen. Daar wilde ik graag aan meewerken. Via OPOZ mocht ik de opleiding Talentbegeleider voor meer- en hoogbegaafden volgen. Sinds dit jaar is donderdag mijn HB-dag op IKC De Gaerde, de school waar ik werk. Ik houd SiDi bij (een instrument om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en analyseren, waarbij ouders ook betrokken zijn) en begeleid kinderen buiten de klas voor werk en instructie. Zo zetten we mooie stappen op het gebied van de begeleiding van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.”

We doen het samen

“Als ik OPOZ vergelijk met andere stichtingen waarvoor ik heb gewerkt, dan valt me vooral op hoe benaderbaar het bestuur is en hoezeer er meegedacht wordt met de scholen. Het bestuur komt regelmatig op school en praat dan ook met het team en de leerlingen. Ze willen weten hoe het gaat en wat we nodig hebben en dat is prettig. Ze zijn zichtbaar en staan open voor wat wij aandragen. We doen het echt samen en dat is fijn.”

Flexibel zijn

“Ik heb met mijn hele hart voor dit werk gekozen. Het leuke is dat geen dag hetzelfde is; het loopt niet altijd zoals jij plant. Je moet flexibel zijn en dat maakt dat je aan het eind van de dag denkt: dit hebben we wel mooi voor elkaar gekregen met z'n allen. Laatst gaf ik bijvoorbeeld een moeilijke rekenles. Ik trok daar extra tijd voor uit en gaf de instructie op verschillende manieren. Als je dan de kwartjes ziet vallen en van ouders hoort dat hun kind die moeilijke som thuis ook heeft uitgelegd, dan ben ik gelukkig.”





Zoek jij een droombaan met betekenis?

**Zoek je een betekenisvolle baan in het onderwijs?
Kom dan vooral eens praten met Anoukh of Fenke van HR.
Ze helpen je graag om jouw plek bij OPOZ te vinden.**



Of je nu een zij-instromer, een onderwijsassistent of al leerkracht bent. Bij OPOZ krijg je alle ruimte om te ontdekken wat het beste aansluit bij de kinderen én bij jezelf. Anoukh en Fenke denken graag met je mee over hoe jij de overstap naar het onderwijs kunt maken. Ook als je al als leerkracht werkt, helpen ze je de OPOZ-school te vinden waar je met veel plezier aan jouw allermooiste meesterwerk kunt werken. Een kijkje nemen op een van onze OPOZ-scholen kan natuurlijk ook.

Wil jij ook het mooie vak van leerkracht uitoefenen bij een vooruitstrevende stichting waar je goed wordt begeleid en alle ruimte krijgt om jezelf te blijven ontwikkelen? Kijk op www.opoz.nl voor onze vacatures, of beter nog: bel 079 - 329 08 25 en maak een afspraak voor een goed gesprek!

www.opoz.nl

OPOZ Jouw meesterwerk