

SAMEN in ontwikkeling

3

DECEMBER 2022

Stichting OPOZ • werkenbij@opoz.nl • www.opoz.nl



'Het gras is hier gewoon groener'

Samen in ontwikkeling: de volgende fase is aangebroken

Plezier staat in het lesonderwijs centraal



OPOZ

OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER



Lesgeven is meesterwerk

Een innovatieve methode om kinderen plezier te laten krijgen in lezen, een traineeship voor potentiële schoolleiders en kinderen die zelf vertellen hoe ze gestimuleerd worden om hun talenten te ontwikkelen. In dit derde OPOZ-magazine weer veel interessante verhalen over hoe we op alle OPOZ-scholen van elke dag een meesterwerk maken.

We zijn er continu mee bezig: onderwijskwaliteit en een professionele cultuur. Kan het nóg beter? Zijn we tevreden met de resultaten die we boeken? In hun voorwoord vertellen bestuurders Maarten Schoon en Michael Krul hoe we onze ambities nog concreter hebben gemaakt. Want ja, het kan altijd beter. En dat lukt. Er gebeurt veel om invulling te geven aan ons motto 'Samen in ontwikkeling'.

Zo zoeken we de samenwerking op met bijvoorbeeld Unicoz en we zijn gestart met een begeleidingsprogramma voor de leerkrachten van de toekomst. Leerkracht Jessica Keller verwoordt het mooi op pagina 8: 'Lesgeven is een leerproces en OPOZ biedt genoeg mogelijkheden om je te ontwikkelen.' Die ontwikkeling is natuurlijk ook het doel van lesgeven aan de kinderen op onze scholen: lees bijvoorbeeld hoe hoogbegaafde kinderen uitdagend onderwijs krijgen op IKC De Piramide. Of hoe ze op IKC De Waterlelie leren wat het betekent om op een 'gezonde school' les te krijgen. Zo maken de leerkrachten op alle OPOZ-scholen van elke dag een meesterwerk!

Colofon

Samen in ontwikkeling is een uitgave van: Stichting OPOZ, Blauw-roodlaan 156, 2718 SK Zoetermeer, info@opoz.nl, 079-3290825. Realisatie, redactie en ontwerp: PRIMAIR Communicatie | Reacties en opmerkingen kun je mailen naar: communicatie@opoz.nl.

www.opoz.nl



INHOUD

Maarten Schoon en Michael Krul: ‘Samen in ontwikkeling: de volgende fase is aangebroken’	4
Ambitie 1 Onderwijskwaliteit Op IKC De Trinoom staat plezier in het leesonderwijs centraal	6
Van start - de leerkrachten van de toekomst	8
Ambitie 2 Professionele cultuur OPOZ-traineeship: voor de kneepjes van het schoolleidersvak	10
Onze kinderen aan het woord	12
Ambitie 3 Onderwijsinnovatie IKC De Piramide: gespecialiseerd en uitdagend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen	14
Een gezonde school, dat ben je met elkaar	16
Ambitie 4 Samenwerking Masterplan Huisvesting PO: een duurzame samenwerking	18
Sammy Verhoeve: ‘Ik groei en hoop straks ook de stap naar de pabo te zetten’	20
Ambitie 5 Profilering OPOZ - Jouw meesterwerk!	22





Maarten Schoon en Michael Krul:

‘Samen in ontwikkeling: de volgende fase is aangebroken’

Zijn we tevreden met de resultaten die we boeken, of kan het nóg beter? Volgens bestuurders Maarten Schoon en Michael Krul kan het altijd beter. ‘We zijn niet snel tevreden en de nieuwe ambitiekaarten maken de ambities uit ons Koersplan 2020-2024 nu nog concreter. Daarmee is de volgende fase van ‘Samen in ontwikkeling’ voor alle OPOZ-scholen aangebroken.’

Dat het moeilijk is om een beleidsplan voor vier jaar te maken, zal niemand verbazen. Wie had vóór 2020 kunnen voorspellen dat we te maken zouden krijgen met een pandemie, een oorlog in Europa, een torenhoge inflatie en stijgende gas- en elektriciteitsprijzen? ‘We willen koersvast zijn richting de stip op de horizon, maar ontwikkelingen in de maatschappij vragen erom dat je blijft kijken waar je staat’, zegt Michael. ‘Vanuit de directies van de scholen kwam daarbij de roep om onze ambities concreter te maken. Die concretisering draagt ook bij aan de basiskwaliteit waar we vanuit het nieuwe inspectiekader aan moeten en willen voldoen.’

Succescriteria

Maar hoe maak je die ambities dan concreter? Daar dachten alle scholen over mee. Dat begon met drie sessies met de directies van de scholen. ‘De thema’s die we hebben besproken, zijn daarna in een kleinere groep op stichtingsniveau uitgewerkt’, vertelt Maarten. Deze thema’s moeten bijdragen aan het realiseren van de strategische speerpunten uit het Koersplan. Om dat te merken én te meten zijn er nieuwe ambitiekaarten gemaakt. ‘Daarin beschrijven we het doel, de werkwijze en de succescriteria. En die ambitiekaarten hebben we tijdens aparte sessies



met geïnteresseerde leerkrachten op de scholen besproken. Dat waren waardevolle gesprekken.'

Burgerschapsonderwijs

Op schoolniveau gaan de directies met de diverse thema's aan de slag. 'Als je kijkt naar onze ambitie Onderwijskwaliteit, kun je bijvoorbeeld denken aan burgerschapsonderwijs, waarvoor alle scholen een goed doordachte en doorlopende leerlijn ontwikkelen die past bij hun visie en onderwijsprogramma', vertelt Michael. 'Ook zijn de scholen bezig met de ontwikkeling van een visie op het gebied van lezen, taal en rekenen.' Met betrekking tot de ambities Onderwijsinnovatie en Profilering zijn er doelen opgesteld die niet alleen voor de scholen, maar ook stichtingsbreed om actie vragen. Maarten: 'Ons motto is 'Samen in ontwikkeling' en dat betekent dat de scholen onderling kennis delen en dat de directies collegiale consultaties stimuleren. Zo leren we van en met elkaar.'

'We willen koersvast zijn richting de stip op de horizon, maar ontwikkelingen in de maatschappij vragen erom dat je blijft kijken waar je staat.'

Startende leerkrachten

OPOZ is ook gestart met een begeleidingsprogramma voor startende leerkrachten en zij-instromers. Michael: 'Het lerarentekort is een actueel thema en zoals je in dit magazine kunt lezen, zijn we actief bezig met een wervingscampagne. Met het begeleidingsprogramma willen we nieuwe collega's op een goede manier onboarden, zodat ze de weg binnen OPOZ en op de school leren kennen.' Volgens Maarten is ook de samenwerking met Unicoz (zie pagina 18) bijzonder. 'We trekken met elkaar op wat huisvesting betreft,

'Ons motto is 'Samen in ontwikkeling', en dat betekent dat de scholen onderling kennis delen en dat de directies collegiale consultaties stimuleren. Zo leren we van en met elkaar.'

en er is een informele ontmoeting tussen de directeuren van de scholen van beide stichtingen geweest', vertelt hij. 'Dat is zeker voor herhaling vatbaar.'

Kwaliteitsgesprekken

Er gebeurt dus veel en alle doelstellingen en actiepunten van de geconcretiseerde ambities sluiten aan bij de visie van OPOZ: kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een brede en optimale ontwikkeling van de kinderen op alle OPOZ-scholen. 'Maarten en ik zijn hier ruim drie jaar geleden begonnen en we kennen OPOZ inmiddels goed', zegt Michael. 'In die drie jaar zien we dat er veel mooie en goede dingen gebeurd zijn. De halfjaarlijkse kwaliteitsgesprekken worden steeds beter en we merken dat scholen zich kwetsbaar durven opstellen en onze hulp durven vragen. Dat is goed om te zien, want we willen dat mensen hun zorgen en dilemma's delen, zodat we samen een oplossing kunnen bedenken.'

Stand van ontwikkeling

Beide bestuurders zijn positief over de stand van ontwikkeling waarin de scholen staan. Michael: 'We zijn absoluut een volgende fase van ontwikkeling ingegaan. Na alle lockdowns en coronamaatregelen gaan we weer naar momenten toe dat we elkaar bovenscholts vaker kunnen ontmoeten. We stimuleren iedereen om elkaar op te zoeken, en dat kan nu gelukkig weer. Verbetertrajecten en een cultuurverandering vragen tijd, maar we zijn op de goede weg.'



Op IKC De Trinoom staat plezier in het leesonderwijs centraal

Op montessorischool IKC De Trinoom gebruikt het team sinds januari 2022 de innovatieve LIST-methodiek om alle kinderen met plezier aan het lezen te krijgen. Boeken lezen staat bijna elke dag in alle groepen een halfuur op het programma. IB'er Leonie den Dekker: 'We merken nu al dat oudere kinderen beter, met meer aandacht en vooral met veel meer plezier lezen.'

Aanleiding

De landelijke wetenschappelijke visie op technisch lezen was en is in beweging. In 2020 startte het team van IKC De Trinoom daarom een grondige heroriëntatie op het leesonderwijs. Omdat het technisch lezen in school wisselende resultaten gaf, was er behoefte aan een andere aanpak. Uit het eigen onderzoek naar verschillende leesmethodes kwam de LIST-methodiek positief naar voren.

'Doel is dat kinderen het lezen vanuit hun eigen leesmotivatie ontwikkelen. Dat begint bij de kleuters.'

Lezen IS Top

LIST staat voor Lezen IS Top. Het is een methodeonafhankelijke benadering van leesonderwijs, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten, die geschikt is voor voorbereidend, aanvankelijk én voortgezet lezen. Samen met een externe begeleider is het Trinoom-team in 2021 LIST gaan uitproberen in de onder-, midden- en bovenbouw.

In januari 2022 zijn de collega's na bouwgerichte bijscholing gestart in groep 3 tot en met 8. Twee leerkrachten volgen nu de cursus leescoördinator, zodat het leesonderwijs gemonitord wordt en het team zich steeds kan blijven ontwikkelen.

Succes

LIST is een paar maanden na de invoering in groep 3 tot en met 8 al een groot succes. Hoe dat kan? De kinderen zijn structureel een halfuur per dag volledig gefocust op lezen. Dat halfuur start met vijf minuten boekenbabbel of met een minilesje van de leerkracht, soms ook van een kind. Daarna gaan de startende lezers 'hommelen': in duo's fluisterend lezen. Vanaf eind groep 4 lezen de kinderen 20 minuten zelfstandig stil. Het leeshalfuur wordt afgerond met een groepsgesprek, waarin de kinderen aan de hand van een creatieve verwerkingsvraag vertellen over wat ze hebben gelezen. Leesinterventies bij individuele kinderen doet de leerkracht tijdens de rondes, als de kinderen zelfstandig aan hun taken werken.

Kleuters

Sinds een aantal weken voor de zomervakantie van 2022 bieden de kleuterleerkrachten LIST ook aan in de groepen 1 en 2.

Dat gebeurt thematisch. 'Doel is dat kinderen het lezen vanuit hun eigen leesmotivatie ontwikkelen. Dat begint dus bij de kleuters', legt Leonie uit. 'Je wilt dat jonge kinderen boeken gaan beleven en ervan genieten. En dat ze goed en kritisch leren luisteren.' Met LIST staan gedurende vier tot zes weken zo'n twaalf boeken binnen een thema centraal. Die worden gedurende één week meermaals voorgelezen, zodat kinderen het boek echt kunnen beleven. Ze leren op kleuterniveau de inhoud analyseren, verbanden zoeken en de verbinding leggen met hun leefwereld. De leerkracht haalt uit elk boek ook steeds een zin naar voren en

'Door met LIST dat leesplezier aan te boren maken kinderen veel meer leeskilometers.'

daaruit een woord en een letter. Zo worden jonge kinderen doelgericht voorbereid op technisch lezen in groep 3.

Montessori

IKC De Trinoom is een montessorischool. Een nieuwe leesmethodiek moet dan ook goed aansluiten bij deze onderwijsvisie, die uitgaat van de natuurlijke interesse van elk kind. Belangrijk hierbij is de positieve, oordeelvrije benadering van de kinderen in hun boekenzoek- en leesproces. Leerkrachten helpen de kinderen een volgend boek te kiezen. Samen bepalen ze de volgende ontwikkelstap. Dat past bij de montessorivisie op leren. Leonie: 'De leerkracht helpt met gesprekjes over lezen en boeken, net zo lang tot een kind met plezier leest.' Leonie en haar collega's zien dat LIST ruimte biedt voor aanpassingen aan de onderwijsvisie. 'Waar LIST bij de kleuters in principe werkt met voorlezen voor de hele groep, kiezen wij ervoor sommige kinderen gericht uit te nodigen.

Ook kinderen die zelf willen, mogen aanhaken. Daarnaast zien we dat kinderen die liever met een eigen werkje bezig zijn, ook veel opvangen. Gaandeweg het boek gaan ze ineens toch meedoen.'

Leeskilometers

Randvoorwaarde voor LIST is een rijke boekencollectie, met alle genres en alle stijlen. Leonie: 'Een diepgewortelde wens van ons team, namelijk een bibliotheek op school, is in 2021 gerealiseerd. En dat was nodig, want door met LIST dat leesplezier aan te boren, maken kinderen veel meer leeskilometers.'

Meetbaar en merkbaar

De Cito-resultaten op IKC De Trinoom laten zien dat deze innovatieve aanpak leidt tot meer dan gemiddelde groei bij veel kinderen. Leonie: 'We zien dat deze

aanpak aan alle functies raakt: cognitief, metacognitief en executief. Met LIST halen we de wereld binnen via boeken. We zien kinderen nieuwsgierig worden naar boeken en verhalen. Dat is duidelijk anders dan bij een kind dat moet lezen omdat dat op het programma staat. Het uiteindelijke effect is dat kinderen gemotiveerde lezers worden, die lezen voor hun plezier en om er iets van te leren.'

'We zien kinderen nieuwsgierig worden naar boeken en verhalen.'



Ambitie 1 Onderwijskwaliteit - Goed onderwijs maak je samen
OPOZ biedt kwaliteitsonderwijs in een activerende leeromgeving. Uitstekend onderwijs vraagt om betrokken, vakbekwame leerkrachten en stimuleert de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen.

VAN START

De leerkrachten van de toekomst

Jessica Keller haalde haar diploma terwijl ze veel onderwijservaring opdeed en ziet genoeg kansen om zich verder te ontwikkelen. Priscilla Jitan zit na een uitdagende tijd eindelijk op haar plek en heeft de ambitie om kansarme kinderen verder te helpen. Laura Jansen voelde zich al onderdeel van het team vanaf het moment dat zij startte bij IKC Da Vinci en geniet iedere dag van de ontwikkeling van haar kleuters. Drie startende leerkrachten vertellen waarom zij bewust voor een OPOZ-school kozen.



Jessica Keller, IKC De Klimboom

‘Dit jaar doe ik de daltonopleiding en een opleiding tot vertrouwenspersoon. OPOZ stimuleert ontwikkeling, dat is superfijn.’

Starter met ervaring

‘In februari heb ik mijn diploma gehaald en ik doe al vijf jaar ervaring op in het onderwijs. Tijdens mijn opleiding werd ik gevraagd om bij IKC De Klimboom als leerkracht voor de klas te staan, natuurlijk onder goede begeleiding van onder anderen een duocollega.’

Perfect geregeld

‘De samenwerking tussen OPOZ en de Haagse Hogeschool heb ik als prettig ervaren. Dit was voor mij een reden om voor OPOZ te kiezen. Vanuit het kernteam is alles perfect geregeld. Als er iets is, zijn ze altijd bereikbaar. En op school word ik begeleid door de IB'er, daar kan ik terecht met mijn vragen.’

Ontwikkelingsmogelijkheden

‘We zijn op school bezig met een aanpak voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Volgend jaar zou ik wel een opleiding rond hoogbegaafdheid willen doen. Dit jaar doe ik de daltonopleiding en een korte opleiding tot vertrouwenspersoon. Er zijn dus genoeg mogelijkheden om je te ontwikkelen. OPOZ stimuleert dit ook, dat is superfijn.’

Leerproces

‘Als tip aan andere starters wil ik meegeven dat je altijd om hulp moet vragen. Schroom niet om te zeggen dat het even minder gaat, en durf je kwetsbaar op te stellen. Lesgeven is een leerproces, dat houdt nooit op. Het is de mooiste baan die er is!’

Priscilla Jitan, IKC Het Zwanenbos

‘Ik deed ertoe als mens, dat heeft mij goed gedaan na zo’n moeilijke tijd.’

Op mijn plek

‘Mijn dochter had het vroeger moeilijk op school. Ik vond dat zij niet goed begrepen werd. Dat stimuleerde mij om het onderwijs in te gaan en het anders te doen. Ik vind dat alle kinderen een kans verdienen en dat ze gezien moeten worden. Dat is belangrijk voor mij. IKC Het Zwanenbos staat in een kansarme wijk, daarom heb ik bewust voor deze school gekozen. Na in andere branches gewerkt te hebben, zit ik nu eindelijk op mijn plek.’

Gewenst

‘Tijdens mijn studie liep ik tegen moeilijkheden aan die van buiten mijzelf kwamen. Dat heeft erin gehakt. Tijdens een stagemarkt kwam ik met Karin Kleijn in contact. Zij is coördinator Opleiden binnen OPOZ en zag mooie kansen voor mij. Toen ik met werken bij OPOZ begon, voelde dat ook meteen goed. Ik merkte dat ik ertoe deed als mens, dat ik gewenst was. Dat heeft mij goed gedaan na zo’n moeilijke tijd.’

Toekomstplannen

‘Ik heb voor het jonge kind gekozen omdat ik vind dat je een kind moet begrijpen vanaf de basis. In de toekomst wil ik wel naar de bovenbouw omdat ik fan ben van Big History, waarbij de wereldgeschiedenis vanaf de oerknal tot het heden wordt besproken. Het lijkt me leuk om daar meer mee te doen op school. Big History kan in alle vakken terugkomen. Je werkt dan veel met concrete materialen om duidelijk te maken wat je bedoelt. Ik hou sowieso van werken met concreet materiaal en bewegend leren. Laat ze maar ervaren.’



Laura Jansen, IKC Da Vinci

‘Ik heb zelfs een boekje liggen waarin ik bijzondere dingen en grappige uitspraken opschrijf.’

Vertrouwd

‘In de laatste twee jaar van de opleiding liep ik al stage op IKC Da Vinci. Dat was prettig als startende leerkracht, omdat ik al vertrouwd was met het team en wist hoe ze hier werken. Doordat ik geleidelijk in het team kwam, heb ik me niet echt een starter gevoeld.’

Begeleiding

‘Binnen IKC Da Vinci weet ik iedereen te vinden met vragen en voor hulp. Daarnaast heb ik Annette, onze adjunct-directeur, als begeleider. Eén keer per week komt ze kijken in de klas. Ze geeft me feedback en ik kan vragen stellen. Ik vind het fijn om het perspectief van een ander te krijgen.’

Creatief

‘Ik vind het mooi om bij te dragen aan de maatschappij, om kinderen een goede basis te geven waarin ze hun talenten kunnen ontwikkelen en hun eigen leerproces doorlopen. Ik hou ook van creatief bezig zijn. Bij de kleuters heb je wat meer ruimte om je eigen lessen te ontwerpen, daar kan ik mijn creativiteit goed in kwijt. Kleuters passen gewoon helemaal bij mij.’

Grappige uitspraken

‘Werken met kleuters zorgt ervoor dat ik bijna elke dag thuiskom met een bijzonder verhaal. Kleuters zijn zo eerlijk en direct, en ze hebben bovendien een zeer rijke fantasie. Conversaties tussen kleuters onderling kunnen ook enorm op je lachspieren werken als je even de tijd neemt om er onopvallend naar te luisteren. Ik heb zelfs een boekje liggen waarin ik bijzondere dingen en grappige uitspraken opschrijf.’





OPOZ-traineeship: voor de kneepjes van het schoolleidersvak

OPOZ doet er alles aan om medewerkers te werven, te boeien en te binden. Naast leerkrachten worden ook goede basisschooldirecteuren steeds schaarser. Daarom investeert OPOZ dit jaar voor het eerst in het traineeship van vier potentiële schoolleiders. Thomas Hoek en Maurice Jansen zijn in september als trainee gestart.

Loopbaanperspectief

Een traineeship is een persoonlijk professioneel ontwikkeltraject waarin de leervragen van de trainee centraal staan. Naast de incompany-schoolleidersopleiding die OPOZ en Unicoz in 2021 samen hebben geïnitieerd, biedt dit nieuwe traineeship ambitieuze adjuncten en leerkrachten met potentie een extra loopbaanperspectief. Thomas is trainee op IKC De Baanbreker: 'Tijdens het

traineeship staat je eigen leadershipsstijl als schoolleider centraal. Het effect van dit traject is een enorme bewustwording: bewust nadenken, leren en toepassen.'

Andere invalshoeken

Dat merkt ook Maurice. Hij werkt al 25 jaar in het onderwijs en heeft de ambitie om de directiekamer in te gaan. 'Op mijn eigen school, IKC De Vijverburgh, gedraag ik me

Ambitie 2 Professionele cultuur - Iedere dag een beetje beter

OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het 'iedere dag een beetje beter' doen. Dit vraagt om een sterk reflecterend vermogen, ontwikkelingsgericht denken en een feedbackcultuur.





Praktijkervaring

Omdat het idee voor traineeships dit voorjaar ontstond, is het plan in een sneltreinvaart op hoofdlijnen uitgewerkt. Al werkende scherpen de trainees, de begeleidende directeuren en de afdeling HR het traject verder aan voor de volgende editie van 2023.

‘Het effect van dit traject is een enorme bewustwording: bewust nadenken, leren en toepassen.’

als een leerkracht. Wat ik nu op IKC De Waterlelie leer, is hoe me meer als directeur te gedragen. Ik ontdek andere invalshoeken en zie dat ik als directeur straks een voorwaardelijke functie heb: ik moet zorgen dat alle mensen voor de klas hun werk kunnen doen. Dat is echt anders dan mijn focus als leerkracht van groep 8 die voor zijn klas opkomt. Ik zie het dan ook als een uitdaging om als directeur mijn team zo te benaderen dat ze verder kijken dan hun klas en meer met elkaar die schoolontwikkeling doen.’

Kennis vergaren

De trainees zijn geselecteerd tijdens een sollicitatiegesprek en een ontwikkelassessment. Uit dit assessment komen persoonlijke leerdoelen. Deze zijn ook de basis voor de match met de scholen waar de trainees twee dagen in de week meelopen met de directeur en eigen projecten oppakken. ‘Dit traineeship is om kennis te vergaren en dingen uit te proberen’, vindt Thomas. ‘Je mag fouten maken onder supervisie van de directeur met wie je meeloopt.’

Inhoudelijke onderwerpen

Trainees kunnen zich daarnaast focussen op inhoudelijke onderwerpen, zoals het anders organiseren van onderwijs, bedrijfsvoering en management, en verandermanagement. Maurice ziet mogelijkheden om het burgerschapsonderwijs op IKC De Waterlelie te ontwikkelen en thuisonderwijs heeft ook zijn interesse: ‘Het zou me niks verbazen

als we thuisonderwijs over tien jaar heel anders vormgeven. Ik zou er nu wel voor openstaan om erover na te denken hoe je dat thuisonderwijs optimaal kunt inrichten. Je moet zorgen dat je voor de muziek uit loopt.’

Schakelen

Een trainee die in de directie meeloopt, brengt dingen in school in beweging. Dat is de ervaring van Thomas: ‘Je bent tijdelijk een soort extra tandwiel in de schoolorganisatie. Dat is deze eerste editie ook zoeken en ontdekken hoe je kunt schakelen. We ontdekken met elkaar wat werkt. Ik ervaar het nu als een zachte landing: ik ontdek hoe een schooljaar op directieniveau verloopt.’

‘Je moet zorgen dat je voor de muziek uit loopt.’

Betekenisvolle ervaringen

Directeur Lesley Vervaart van IKC De Baanbreker begeleidt Thomas met veel plezier. ‘Ik ken Thomas’ leervragen en ik neem hem zo veel mogelijk overal in mee. Hij kan doelgericht leren in voor hem uitdagende situaties. Zo wordt zijn traineeship betekenisvol. Omdat hij de school beleidsmatig leert kennen en ook de verbinding aangaat met het team, ontdekt hij wat de achterliggende belangen zijn van keuzes en

beleid. Thomas is ook een spiegel voor mezelf en het team. Het is leuk om zijn feedback te krijgen op onze schoolorganisatie: zijn we wie we denken te zijn?’

Switchen

De trainees vervolgen hun traject na vijf maanden op een andere OPOZ-school om nieuwe ervaringen op te doen. Elke school is uniek en heeft eigen organisatievraagstukken. De switch maakt het mogelijk om scholen met diepgang te leren kennen. Verschillende schoolleiders en beleidskeuzes maken dat trainees hun eigen stijl van leidinggeven en hun eigen visie verder kunnen ontwikkelen.

Een mooie kans

Als aanvulling op de traineedagen organiseert OPOZ ook begeleide intervisiebijeenkomsten. Tijdens interne, aanvullende masterclasses gaan de trainees dieper in op de beleidsterreinen visie en leiderschap, financiën, kwaliteit en HR. Deze masterclasses staan ook open voor andere OPOZ-schoolleiders, om gezamenlijk te leren en te ontwikkelen. Maurice ziet het traineeship als een mooie kans die je niet vaak krijgt. ‘Ik ben er blij mee, want anders had ik die directiekamer nóg niet vanbinnen gezien! Ik ontdek dat mensen in andere lagen van de organisatie ook heel enthousiast zijn. Er is alle ruimte om elkaar te bevragen en elkaar onbevooroordeeld te benaderen. Het voelt als een warm bad.’

Onze kinderen aan het woord

IKC Florence Nightingale biedt in samenwerking met de gemeente Zoetermeer en Kern Kinderopvang een bijzonder en uniek onderwijsconcept aan: SchoolPlus. Tijdens verlengde schooldagen op maandag, dinsdag en donderdag krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 interessante vakken als science, muziek, techniek, kunst, dans, drama, programmeren, koken en filosofie, verzorgd door gespecialiseerde vakleerkrachten. Zo worden de kinderen gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en sluiten we goed aan bij de brede interesse van het kind.

1 Kun je uitleggen wat SchoolPlus is?



**Nova, 11 jaar
groep 8**

1

‘Het zijn extra schoolvakken die je hebt en dan leer je in plaats van bijvoorbeeld rekenen of taal over dingen die je ook op de middelbare school kunt krijgen. Bijvoorbeeld Engels, techniek of programmeren.’



**Demi, 7 jaar
groep 5**

1

‘Dat je iets gaat doen en dat je niet alleen maar hoeft te leren. Je kunt bijvoorbeeld dans, muziek, drama, knutselen, bakken en Engels doen.’



**Shreya, 9 jaar
groep 6**

1

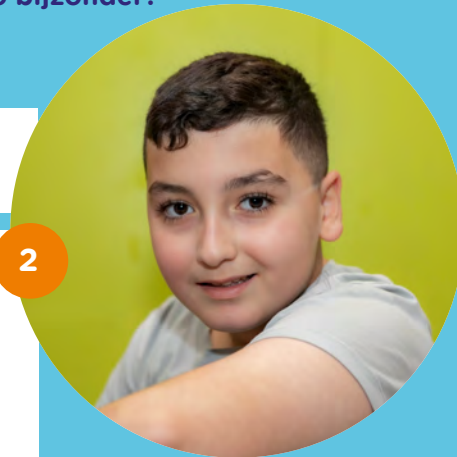
‘Je hebt ook algemene kennis. En je kunt gewoon jezelf zijn. Je hoeft niet ‘perfect’ te zijn. Je krijgt er geen cijfer voor, maar je moet natuurlijk wel opletten en je netjes gedragen want dat komt wel op je rapport.’

2 Waarom is SchoolPlus zo bijzonder?

**Tugra, 12 jaar
groep 8**

‘Wij zijn de enige school die SchoolPlus heeft, dat is al heel bijzonder. Wij zijn wel later uit dan de andere scholen, maar we leren dingen die ze op de middelbare school ook doen, zoals techniek. Dus wij hebben al een beetje een voorsprong.’

2



**Meryem, 10 jaar
groep 7**

‘Ik vind het heel speciaal dat wij dit hebben, want wij zijn de enige school. En de kinderen denken niet ‘ik wil naar huis’. Ze hebben SchoolPlus zo leuk gemaakt, dat het niet erg is om een uurtje langer op school te zijn.’

2



**Shreya, 9 jaar
groep 6**

2

‘Het is goed voor je zelfvertrouwen, want er zit altijd wel iets bij dat je goed kan. En als je een keer sip bent omdat je een slecht cijfer hebt gehaald, kun je het vergeten door SchoolPlus en ben je weer blij.’

3 Wat is je favoriete vak bij SchoolPlus, en waarom?

**Tugra, 12 jaar
groep 8**

‘Techniek! Je leert zoveel dingen met elektriciteit, of klussen met hamers en zagen. Je kan bijvoorbeeld een spel maken en daar kun je je creativiteit echt goed bij gebruiken. En ik ben heel creatief; dat zit in onze familie.’

3

**Safira, 9 jaar
groep 6**

‘Mijn favoriete vakken zijn techniek en Engels. Bij techniek leer je heel veel knutselen en thuis knutsel ik ook vaak, waardoor ik er heel veel van leer. En Engels vind ik leuk omdat ik daardoor de filmpjes in het Engels beter begrijp.’

3





Ze krijgen filosofie en Frans, leren schaken en debatteren en werken veel aan projecten; de hoogbegaafde kinderen in de twee Deltagroepen van IKC De Piramide volgen gespecialiseerd onderwijs. Deze OPOZ-school is de enige school in Zoetermeer die voltijds hoogbegaafdenonderwijs aanbiedt.

IKC De Piramide:

gespecialiseerd en uitdagend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen

Kinderen met een IQ hoger dan 130 denken vaak op een andere manier dan hun leeftijdsgenootjes en zijn in hun geestelijke ontwikkeling verder. Dat vraagt om gespecialiseerd en uitdagend onderwijs, precies wat IKC

voor Deltagroep 7/8, die uit 25 kinderen bestaat. Wat op IKC De Piramide in 2001 begon als de Snuffelclub, een experiment met speciale lessen aan kinderen met een leervoorsprong, is inmiddels uitgegroeid

zoals vreemde talen, science en schaken. We werken met gastdocenten en gaan bijvoorbeeld ook naar musea als Corpus en naar het Science Center van de TU Delft.'

'In de Deltagroepen leren de kinderen via de top-down manier en bieden we verrijkende lesstof, zoals vreemde talen, science en schaken.'

De Piramide met deze twee Deltagroepen aanbiedt. 'Hoogbegaafde kinderen hebben een speciaal gevoel voor humor en zijn creatieve denkers', vertelt leerkracht Ramona Verloop. 'Ook geven ze graag op hun eigen manier invulling aan een opdracht. Deze kinderen hebben compactere lessen nodig met minder herhalingen en juist meer denkopdrachten van de hogere orde, zoals evalueren, analyseren en creëren.'

Voltijds hoogbegaafdenonderwijs

Ramona vormt samen met Erna Willemsen een duo dat lesgeeft aan 14 kinderen in Deltagroep 5/6. Leerkracht Kelly Dinsbach staat met collega Graziëlla Khoenkhoen

tot voltijds hoogbegaafdenonderwijs. Dat onderwijs is gebaseerd op de missie en visie ten aanzien van cognitief getalenteerde kinderen en staat beschreven in het beleid van de school.

Top-down onderwijs

Lesgeven aan hoogbegaafde kinderen vraagt volgens deze enthousiaste en bevlogen leerkrachten om flexibiliteit en creativiteit. Juist dat spreekt hen zo aan. 'Hoogbegaafde kinderen leren liever vanuit het grote geheel naar details', legt Erna uit. 'Eventuele hiaten worden later aangevuld. De kinderen leren via de top-down manier en we bieden verrijkende lesstof,

Neiging tot piekeren

Hoogbegaafde kinderen komen in een reguliere klas vaak niet tot hun recht en kunnen daar zelfs onderpresteren. 'Ze hebben meer nodig en dat is wat we hun geven, zonder dat ze eigenlijk in de gaten hebben dat ze aan het leren zijn', zegt Kelly. Ook zijn hoogbegaafde kinderen vaak heel sensitief en hebben ze nogal eens de neiging tot piekeren. Erna: 'Hun hoofd zit vol en daardoor hebben ze ook wel eens moeite om zich te concentreren. Sommige functies zijn sterk ontwikkeld en andere blijven achter. Plannen en organiseren zijn vaak een uitdaging.' Het is aan de leerkrachten om de goede balans te vinden tussen de basisvakken, zoals begrijpend lezen en rekenen, en uitdagende, verrijkende lesstof.

Uitdagende opdrachten

'De kinderen in de Deltagroepen pakken lesstof snel op en vervelen zich dus ook snel', vertelt Ramona verder. 'Om het eigenaarschap van hoogbegaafde kinderen



Ambitie 3 Onderwijsinnovatie - Nieuwe dingen zien, doen en ervaren

Binnen OPOZ leren we door open te staan voor onze omgeving, de maatschappij en innovatieve ontwikkelingen. De vernieuwende inzichten en innovatieve kansen die daaruit voortkomen, zien we terug in de school.

‘Om het eigenaarschap van hoogbegaafde kinderen te stimuleren, geven we ze autonomie via projecten.’

te stimuleren, geven we ze autonomie via projecten. Daarmee kunnen ze zelf invulling geven aan een opdracht en er hun eigen stempel op drukken.’ Die projecten zijn vaak gebaseerd op een thema zoals de Tweede Wereldoorlog, of een technisch onderwerp. ‘Aan de hand van de lesstof laten we ze bijvoorbeeld een filmpje maken of een presentatie geven’, vertelt Kelly. ‘En we zijn nu bezig met een project over ontdekkingsreizigers, waarbij ze een kompas moeten maken’, vult Erna aan. ‘We bedenken bij elk project uitdagende en passende opdrachten.’



Interactie

Dat de leerkrachten in duo's werken, helpt daarbij. Erna: ‘Het is heel fijn om met elkaar te sparren. We hebben allemaal wel iets waarin we net iets beter zijn dan de ander en zo vullen we elkaar aan. Het is steeds weer een uitdaging om een opdracht te geven en die op verschillende manieren te laten uitvoeren. Juist dat is wat lesgeven

aan hoogbegaafde kinderen zo interessant maakt.’ Ramona en Kelly zijn het met hun collega eens. ‘Lesgeven aan kinderen daagt me uit om ieder kind goed te leren kennen en echt te zien’, zegt Kelly. Ramona vindt de interactie met de kinderen heel leuk. ‘Ik houd van hun humor, ze snappen wat ironie is’, zegt ze. ‘Hoogbegaafde kinderen blijven ons elke dag verrassen.’



Een gezonde school, dat ben je met elkaar

Poffertjes met fruit wel, chips en snoep liever niet. Op IKC De Waterlelie stimuleren de juffen en meesters de kinderen om gezond te eten en gezond te trakteren. De school mag zich Gezonde School noemen op het gebied van Voeding, Bewegen en sport, en Welbevinden.

Kwaliteitskeurmerk

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan de verbetering van de gezondheid van de kinderen. 'Een gezonde leefstijl is een voorwaarde om tot leren te komen', vertelt adjunct-directeur Rolinda Vonk. 'Als je gezonde energie binnenkrijgt, kun je je op een gezonde manier ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren wat gezonde voeding is. We stimuleren ze op een positieve manier met schoolafspraken. Een patatje of een koekje mag heus wel een keer, maar op school eten en snoepen we zo veel mogelijk gezond.'

Lunchtrommeltjes

Het idee om een gezonde koers te gaan varen, ontstond toen de school zo'n tien jaar geleden een continuooster invoerde. Rolinda: 'We ontdekten dat de lunchtrommeltjes van de kinderen behoorlijk divers waren en dat sommige kinderen koolzuurhoudende drankjes meekregen.' De school besloot om onder ouders, leerkrachten en kinderen te peilen hoe ze het zouden vinden als gezonde voeding onderdeel van het beleid van de school zou worden. 'Als je deze koers wilt varen, moet je daar iedereen vanaf het begin bij betrekken', zegt Rolinda. 'Door

onwetendheid weg te nemen en uit te leggen waarom we dit belangrijk vinden, creëer je betrokkenheid en draagvlak.'

Stevige basis

Hulp van de ouders dus, maar ook van het programma Gezonde School, dat scholen helpt om een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend te maken. Rolinda: 'Een consulent geeft advies en ondersteuning en helpt ook om een plan te schrijven waarmee je maximaal effect bereikt. We kregen bijvoorbeeld het advies om verschillende certificaten te behalen. Met drie certificaten heb je een stevige basis om het vignet Gezonde School te mogen voeren. We kozen voor Welbevinden en voor Sport en bewegen, want die hebben raakvlakken met Voeding. Sport en bewegen is natuurlijk goed voor iedereen en het helpt de kinderen ook om even los te komen van de lesstof.'

Veilige omgeving

De gymleerkracht organiseert elke dinsdag een sportieve pauze en Schoolplein 14 stimuleert met speelvakken en kleurrijke belijningen spelen op het schoolplein. Ook gebruikt de school

Justin: 'Ik vind het leuk dat we een gezonde school zijn, want je blijft fit en gezond.'

schoolbrede programma richt zich onder meer op het tegengaan van pesten. We willen een veilige omgeving creëren en een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan.'

Appel of rijstwafel

Dat plezier hebben Justin (8) en Vienna (9) in ieder geval. 'Ik vind het leuk dat we een gezonde school zijn, want je blijft fit en gezond en je wordt niet dik', vertelt Justin. Als hij ziet dat kinderen in de klas toch snoep meenemen, zegt hij er wel eens wat van. 'Ik zeg dan dat we een gezonde school zijn en dat iedereen mee moet doen met gezond eten. Ik eet meestal een appel of rijstwafel.' Vienna neemt in de pauze fruit of een mariakaakje. 'Als ik jarig ben, eet ik wel dingen die veel lekkerder zijn, maar dat is maar één keer per jaar', zegt ze.



de methode HiRO, die de waarden van judo uitdraagt. Deze lesmethode stimuleert een veilig pedagogisch klimaat met positieve groepsvorming en plezier. 'Daarmee leren de kinderen van een judomeester onder meer wat vertrouwen, samenwerken en respect betekenen en hoe ze weerbaar kunnen worden', legt Rolinda uit. 'Dat past bij het thema Welbevinden, waarvoor we naast de methode HiRO ook met de methode KiVa werken. Dit preventieve,

'Een patatje of een koekje mag heus wel een keer, maar op school eten en snoepen we zo veel mogelijk gezond.'

Het goede voorbeeld

Om elkaar te inspireren en te stimuleren, worden er foto's van gezonde lunchtrommeltjes gemaakt en gezonde ideeën voor traktaties via de schoolapp en in de nieuwsbrief gedeeld. 'En als we toch ongezonde dingen in de lunchtrommels tegenkomen, praten we daarover met de ouders en kinderen', vertelt Rolinda. 'Maar vrijwel alle ouders kiezen bewust voor IKC De Waterlelie, juist omdat we een Gezonde School zijn. En de leerkrachten geven natuurlijk ook het goede voorbeeld.' Na alle lockdowns is het wel een uitdaging om gezonde voeding weer beter onder de aandacht te krijgen. Rolinda: 'Het mooie is dat de kinderen daar zelf over beginnen en elkaar corrigeren. Ik ben heel trots op de basis die we met deze drie thema's hebben neergezet. We doen dit echt met elkaar.'



Masterplan Huisvesting PO: een duurzame samenwerking

Met de ondertekening van een bestuurlijke overeenkomst hebben Unicoz en OPOZ hun langetermijnvisie en afspraken over huisvesting vastgelegd. En dat is nodig, want Zoetermeer is de komende twintig jaar volop in ontwikkeling. Huisvestingsdeskundigen Pim Commandeur (OPOZ) en Martijn Geerts (Unicoz) zien samenwerking op dit vlak als een duurzame win-winsituatie.

Goede schoolgebouwen zijn een basisvoorwaarde om goed en passend onderwijs te kunnen verzorgen voor alle Zoetermeerse basisschoolkinderen. Op het gebied van huisvesting staan beide stichtingen dan ook voor precies dezelfde kansen en uitdagingen. Denk naast lokale ook aan landelijke problemen als het lerarentekort, de materiële (onder)financiering van het onderwijs en de scherpe stijging van de bouwkosten. Martijn: 'Omdat we als stichtingen samen verantwoordelijk zijn voor 95% van de basisscholen werken we samen om in de hele stad Zoetermeer het volledige onderwijsveld duurzaam te huisvesten.'

Schakelen op hetzelfde niveau

Samenwerken op huisvestingsgebied is plannen maken voor de lange termijn, terwijl 'de winkel open is'. Er moeten voortdurend afspraken worden gemaakt met de gemeente. Zo is op 31 oktober jl. de Kadernotitie Onderwijshuisvesting in de gemeenteraad besproken. Pim, Martijn en vertegenwoordigers van de andere PO-besturen, de gemeente en de kinderopvang trokken samen heel intensief op om deze notitie goed op papier te krijgen. Ook het vele onderhoud en bijvoorbeeld de recente ventilatie-eisen vragen veel aandacht. Martijn: 'Het bestuur maakt de strategische

keuzes en wij gaan daarmee aan de slag. Het is heel prettig om te werken met iemand die daar ook veel verstand van heeft. We schakelen op hetzelfde niveau en vinden elkaar heel makkelijk op de inhoud.' Pim: 'We kunnen ons breder oriënteren als we elkaar op de hoogte houden. Er komt nu en in de toekomst zoveel op ons af, dat het goed en belangrijk is om kennis te blijven delen.'

'Het is heel prettig om over je werkgebied te praten met iemand die daar ook veel verstand van heeft.'

Doorkijk naar 2040

In de komende decennia zal de gemeente Zoetermeer grote ontwikkelingen doormaken als antwoord op demografische, maatschappelijke, stedelijke en technologische ontwikkelingen. Zo wil de stad de komende tien à vijftien jaar tienduizend woningen bouwen. De besturen houden hier rekening mee, want er komen zeer waarschijnlijk ook nieuwe scholen bij. Daarnaast heeft de stad te maken met

New Town-problematiek. 'In de jaren zeventig en tachtig is Zoetermeer enorm gegroeid', aldus Pim. 'Nu moet er flink worden geïnvesteerd in herontwikkeling naar schoolgebouwen die gezond en duurzaam zijn. Het gaat om een integrale aanpak om leerlingen op de juiste plek te bedienen met de juiste voorzieningen. Veel schoolgebouwen van toen voldoen niet meer aan de huidige eisen. We hebben als OPOZ en Unicoz een stevige technologische en ecologische inhaalslag te maken.'

Scholen in de wijk

Het Masterplan Huisvesting PO is door OPOZ en Unicoz vanuit een gedeelde visie opgesteld als strategisch plan tot 2040. Beide besturen hebben daarin onder andere afgesproken dat scholen een belangrijke functie in de wijk moeten hebben. Martijn: 'Je ziet dat de herontwikkeling vraagstukken met zich meebrengt waar je ook als onderwijs onderdeel van uitmaakt. Onze gebouwen met een wijkfunctie moeten er in omvang ook op ingericht zijn om die rol in de wijk goed te kunnen spelen. Dat betekent ook dat je het gebouw deelt met bijvoorbeeld de kinderopvang. Samen met de gemeente kijken we welke rol de school kan hebben in de wijk.'



‘Het gaat om een integrale aanpak om leerlingen op de juiste plek te bedienen met de juiste voorzieningen.’



Fasering

Het masterplan sluit als integraal huisvestingsplan aan op de bouwopgave 2040 van de gemeente Zoetermeer. ‘Het biedt een doorkijk op de lange termijn, die elke vier jaar bij elk nieuw collegeprogramma wordt herijkt’, vertelt Pim. ‘Ook zullen de bouwplannen voldoen aan de eisen van de klimaatdeal voor 2050. Op basis van de leeftijd en kwaliteit van bestaande gebouwen kijken we ook wanneer een investering in een schoolgebouw verantwoord is.’ Martijn: ‘Bouwen is erg duur. De gemeente gaat over de meters en de euro’s en wij denken daarin mee. Wij kunnen de beperkte middelen die we vanuit het Rijk krijgen voor onderwijshuisvesting wél zo efficiënt mogelijk inzetten. Wat binnen die muren gebeurt, is aan onze bestuurders, directeuren, teams en collega’s van onderwijskwaliteit.’ Het gezamenlijke belang is om het allerbeste onderwijs te bieden aan de kinderen van Zoetermeer en personeel een goede werkplek te geven. ‘We gaan nu met één verhaal naar de gemeente, een van onze belangrijkste gesprekspartners hierin’, concludeert Pim.



Ambitie 4 Samenwerking - Samen in ontwikkeling

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen. We staan open voor samenwerking met maatschappelijke partners.

Naam:

Sammy Verhoeve

Functie: leraarondersteuner
op IKC De Baanbreker

Woont in: Zoetermeer

Is altijd in voor: koffie

Beste eigenschap: zorgzaam

Meest trots op: mijn groei

Sammy Verhoeve:

‘Ik groei en hoop
straks ook de
stap naar de pabo
te zetten’

Sammy Verhoeve stapte na negentien jaar op IKC Het Plankier over naar IKC De Baanbreker. Sinds vorig jaar volgt ze ook de tweejarige hbo-opleiding tot leraarondersteuner.

'Sinds ik het besluit heb genomen om de hbo-opleiding tot leraarondersteuner te volgen, merk ik dat ik groei als mens. Ik ben al 23 jaar onderwijsassistent en voel me eigenlijk leerkracht, maar ik heb het officiële papiertje nooit gehaald. Daarom ben ik heel blij dat OPOZ mij de kans heeft gegeven om me verder te bekwamen. Hierna hoop ik ook de vervolgstap naar de pabo te zetten.'

Mijn kracht

'Ik wist altijd al dat ik het onderwijs in wilde. Ik vind kinderen de meest bijzondere schepsels die er zijn. Ze zijn eerlijk, mooi en puur, en het is een voorrecht dat ik mag bijdragen aan hun toekomst. Ze weten dat ze door mij gezien worden en dat ze bij me terecht kunnen. Ik kies ervoor om ze dicht bij me te halen in plaats van boos te worden of te straffen. Ik denk dat dat mijn kracht is. Dat mijn eigen zoon intensieve zorg nodig heeft, speelt daarbij ongetwijfeld mee.'

Bewuste stap

'Ik ben begonnen op IKC Het Zwanenbos, heb vervolgens een jaar op IKC De Waterlelie gewerkt en daarna ben ik naar IKC Het Plankier gegaan. Sinds dit schooljaar werk ik bij IKC De Baanbreker en dat was een bewuste stap. Het is een grotere school en ik krijg er de kans om verder te groeien. Als je ergens

negentien jaar hebt gewerkt, is het wel heel gek om afscheid te nemen van alle kinderen, hun ouders en broertjes en zusjes. Maar ik wil een volwaardige leerkracht zijn en daarin ook erkend worden. Dat dat bij een andere OPOZ-school kan, is fijn, want OPOZ is een stabiele stichting waar je van op aan kunt.'

'Hoewel ik eigenlijk altijd alles vanuit mijn hart doe, heb ik deze beslissing met mijn hoofd genomen. Het is mijn beste beslissing ooit!'

Zelfvertrouwen

'Als leraarondersteuner mag ik instructies geven en krijg ik meer verantwoordelijkheden. Mijn eerste studiejaar zit erop en ik heb goede cijfers gehaald. Het is heel pittig, maar ik kan het en dat is goed voor mijn zelfvertrouwen. Ik groei en daardoor durf ik straks ook de stap naar de pabo te zetten. Op IKC De Baanbreker kan ik in de praktijk toepassen wat ik leer en Lesley, de directeur, gelooft in mij. Hoewel ik eigenlijk altijd alles vanuit mijn hart doe, heb ik deze beslissing met mijn hoofd genomen. Het is mijn beste beslissing ooit!'



AMBITIE 5 PROFILERING



Ambitie 5 Profilering - Heldere communicatie en sterke merken

OPOZ profileert zich de komende jaren als een organisatie die zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Wij zien niet alleen de leerling, maar het hele kind. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind.



OPOZ - Jouw meesterwerk!

Hoe zorg je ervoor dat je als onderwijsstichting voldoende gekwalificeerde mensen aan je bindt? In een tijd waarin er een tekort aan leerkrachten is, is dat ook voor OPOZ een uitdaging. Met de wervingscampagne 'OPOZ - Jouw meesterwerk!' zijn we beter zichtbaar en trekken we nieuwe leerkrachten aan.

Kwaliteitsonderwijs

Werken bij OPOZ is werken bij een vooruitstrevende organisatie waar we met elkaar kwaliteitsonderwijs maken. 'We willen ons onderscheiden op kwaliteit en ondanks het tekort aan personeel zijn we kritisch op wie we aannemen', vertelt Fenke Frank, beleidsmedewerker HRM. 'Kwaliteit trekt kwaliteit aan, daarvan zijn we overtuigd. En daar komt ook de term meesterwerk vandaan, die we in onze nieuwe wervingscampagne gebruiken.'

'Het gras is hier gewoon groener.'

Vakmanschap

Leerkrachten maken van elke dag een meesterwerk. Want als juf of meester maak je het verschil en wil je het allerbeste voor de kinderen in jouw klas. Je vormt, kneedt en kleurt mee aan hun persoonlijkheid, laat ze hun talenten ontwikkelen en helpt ze om vol vertrouwen de eerste stappen in de wereld te zetten. Samen werk je aan het allermooiste meesterwerk. 'Ons logo wordt geassocieerd met een kleurenpalet', legt Anoukh Johannes, beleidsmedewerker HRM, uit. 'Als leerkracht ben je vanuit jouw vakmanschap bezig het beste uit de kinderen te halen.'

Fijne werkgever

Maar wat onderscheidt ons van andere stichtingen en waarom zou je als leerkracht voor een OPOZ-school kiezen? Directeur GeertJan Nelson weet daar het antwoord wel op. In maart 2022 begon hij als interim-directeur op IKC De Meerpaal. 'Het gras is hier gewoon groener', vertelt

hij. 'Mijn opdracht als interim-directeur was om de rust terug te brengen in deze school. Toen ik hier in maart kwam, leerde ik een team kennen dat keihard werkte, maar eigenlijk de verkeerde keuzes maakte. In mijn visie moet je werken vanuit de behoefte van de kinderen en daar je organisatie op aanpassen. Daarover ben ik met het team in gesprek gegaan. Omdat ik het zo naar mijn zin had, stelde ik aan het bestuur voor om als directeur in dienst te komen. Toen is het proces in gang gezet en vlak voor de zomervakantie was het rond.'

Cultuur van gelijkwaardigheid

Tijdens zijn interim-periode liep GeertJan tegen zaken aan waarbij hij de hulp van het bestuur nodig had. 'Ik ontdekte toen dat de lijnen kort zijn en dat werkt heel prettig. Er wordt met je meegedacht en als er niet direct een antwoord is, dan komen ze er snel op terug. Uit ervaring kan ik je vertellen dat dat niet bij alle besturen zo is. En wat ik ook heel fijn vind, is dat het management-overleg echt van de directeuren zelf is. Ik heb als bestuurder gewerkt en heb dus ook aan de andere kant van de tafel gezeten. De bestuurders en de directeuren van de OPOZ-scholen zijn gelijkwaardig en we kunnen uitstekend sparren met elkaar. Dat voelt goed. Ik weet niet hoe groen of hoe dor het gras bij de burens is, maar bij OPOZ is het wat mij betreft het groenst!'

Goede sfeer

Ook leerkracht Chantal Kevenaar koos bewust voor een OPOZ-school. Chantal stond zeven jaar voor de klas in Den Haag. Ze was toe aan nieuwe uitdagingen en wilde ook wat dichterbij huis werken. Na een aantal gesprekken op verschillende scholen koos ze al snel voor IKC De Meerpaal.

'Ik had een heel prettig sollicitatiegesprek met GeertJan', zegt Chantal. 'Na afloop stond ik in de gang na te praten met een aantal leerkrachten. Het was een geanimeerd gesprek, waarin grappend werd gezegd dat ik gewoon voor IKC De Meerpaal moest kiezen. Ik had meteen een goed gevoel bij deze school.'

Ruimte voor ontwikkeling

Op haar vorige school begon Chantal met de post-hbo-opleiding Rekencoördinator. Dit jaar rondt ze de opleiding af. Chantal: 'Op IKC De Meerpaal is rekenen een aandachtspunt. Ik wil daar wat mee: ik wil dat kinderen rekenen echt begrijpen en ermee door willen gaan. Misschien kan ik iets richting RT doen of rekenbegeleiding geven aan leerkrachten. OPOZ staat voor ontwikkeling en geeft mij hier de ruimte voor.'

Vissen in dezelfde vijver

De wervingscampagne 'OPOZ - Jouw meesterwerk!' en de inspirerende verhalen van collega's worden volop ingezet op social media. Fenke: 'We richten ons vooral op zij-instromers en nieuwkomers. Met de start van de campagne kregen we meteen al veel

'De lijnen zijn kort en dat werkt heel prettig.'

telefoontjes en vragen. Dat levert mooie gesprekken op.' Het aantal openstaande vacatures wisselt per dag en het complexe van werven in het onderwijs is dat leerkrachten meestal maar één keer per jaar bewegen. Fenke: 'Leerkrachten zijn loyaal aan hun groep en dat is bewonderenswaardig. Het betekent ook dat alle stichtingen op hetzelfde moment - vlak voor de zomervakantie - werven en in dezelfde vijver vissen. Tussentijdse vacatures zijn daardoor moeilijk op te vullen. Met deze campagne hopen we daar verandering in te brengen.'



OPOZ - Jouw meesterwerk!

Voor een baan met betekenis

Als juf of meester maak jij het verschil en wil je het allerbeste voor kinderen. Je vormt, kneedt en kleurt mee aan hun persoonlijkheid, laat ze hun talenten ontwikkelen en helpt ze om vol vertrouwen de eerste stappen in de wereld te zetten. Samen werken we aan het allermooiste meesterwerk.

Werken op een OPOZ-school is werken bij een vooruitstrevende en sterke organisatie waar we met elkaar kwaliteitsonderwijs maken. We investeren niet alleen in onze kinderen, maar ook in jou. Bij OPOZ krijg je de ruimte om te zoeken naar wat het beste aansluit bij de kinderen én bij jezelf. Want ook jij wordt goed begeleid en we bieden je alle mogelijkheden om jezelf te ontwikkelen en te blijven groeien.

Wil jij op een inspirerende en lerende wijze het mooie vak van leerkracht uitoefenen en elke dag een beetje beter worden? Kijk op www.opoz.nl voor meer informatie of beter nog: kom langs voor een gesprek!

www.opoz.nl

Samen in ontwikkeling

TERUG NAAR [INHOUDSOPGAVE](#)



OPOZ

OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER